



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรามราชพิทยาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนรามราชพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๑๔ ตำบล รามราช อำเภอ ท่าอุเทน จังหวัด นครพนม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ทำโครงการที่สำคัญเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนคือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ มีหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพในรูปแบบโครงการ ชุมนุม กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารใช้การบริหารจัดการเชิงระบบ คือ S4 Successful มีรูปแบบการบริหารจัดการ คุณภาพของโรงเรียน คือ รูปแบบ RAMPIT Model และมีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความ เข้มแข็งและหลากหลาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนทำให้รู้จัก นักเรียนรายบุคคล และกำหนด โครงสร้างของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ตรง ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดวิเคราะห์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครู ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ

พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด และปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ STEM Education วิทยาการคำนวณ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาขึ้น

ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย พัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับตนเองให้สามารถเรียนรู้ให้เข้ากับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้พัฒนาความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

โรงเรียนวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นรูปธรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน ครูส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ปลูกฝังทัศนคติคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ จิตอาสา และดำรงความเป็นไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีความต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรมีการพัฒนาและเผยแพร่รูปแบบ RAMPIT Model ให้กับโรงเรียนอื่นในสหวิทยาเขต และโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา พัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้ จัดการเรียนการสอน มุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆ ที่สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ การนำเอาความรู้ที่ได้ในชั้นเรียนมาใช้ในการวางแผนการทำงาน ฝึกทักษะวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถต่อยอดความคิดนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม จัดการประเมินผลอย่างเข้มข้นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ในด้านการประกอบอาชีพโดยจัดทำเป็นรูปแบบบริษัทจำลอง หรือการขายสินค้าออนไลน์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ควรมีการพัฒนาและเผยแพร่รูปแบบ RAMPIT Model ให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และควรมีการนำเทคโนโลยี QR Code มาใช้ในการเผยแพร่เอกสารและผลงานของโรงเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา พัฒนาแผนการสอนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้ จัดการเรียนการสอนมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆ ที่สอดคล้องกับถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในเรื่องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ คือด้านทักษะวิชาชีพพระยະສັນ ครูสร้างรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยະສັນ หลากหลายรูปแบบตามความสนใจ นำเสนอรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยະສັນ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้ นำรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยະສັນ ที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการฝึกปฏิบัติกับนักเรียน นำผลการดำเนินการฝึกทักษะวิชาชีพพระยະສັນกับนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นำรูปแบบการพัฒนาทักษะวิชาชีพพระยະສັນ

เผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป ในหลายๆช่องทางเช่น QR CODE ทางสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการซึ่งสถานศึกษามีรูปแบบ RAMPIT Model สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ โดยการดำเนินการดังนี้

โรงเรียนควรศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ RAMPIT Model กำหนดเป็นรูปแบบและแนวทางการนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ควรเสนอรูปแบบให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้ นำรูปแบบที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งจะทำให้ความรู้ความเข้าใจบุคลากรทุกฝ่าย จากนั้นนำผลการดำเนินการบริหารจัดการตามรูปแบบไปปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลสำเร็จ และนำรูปแบบไปเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่างๆที่ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนา โดยครูนำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม นำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น เผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้ นำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนรามราชพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๔ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลรามราช อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ ๔๘๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๐๕๑๒๑๖ โทรสาร ๐๔๒-๐๕๑๒๑๖

E-mail ramrachschoo@yahoo.com Website http://school.obec.go.th/ramrach/

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๙	๒๔	๑	-	๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๔	๓๑	-	-	๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๙	๓๒	-	-	๖๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๗	๑๖	-	-	๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๒	๒๐	-	-	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๘	๑๘	๑	๑	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๓๐	๑๔๑	๒	๑	๒๗๓

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๒๑ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๕ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๒.๔๐ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๘.๒ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๑.๙๖ : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อค้นพบ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้ของเรื่องที่อ่าน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องสมบูรณ์ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ได้ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอสังเกตจากสมุดบันทึก รักการอ่านของนักเรียนทุกคนในห้องสมุดของโรงเรียนมอบให้นักเรียนทุกคน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เขียนแนะนำตัว บรรยายประสบการณ์ แสดงความคิดเห็นย่อความ เรียงความ และเขียนจดหมายด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม ดูข้อมูลจากเอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้นในรายวิชาภาษาไทย และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย เหมาะสมตามระดับชั้น สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมของนักเรียน เช่น ได้รับระดับเหรียญทองการแข่งขันหนังสือเล่มเล็กเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาโดยวิธีการที่หลากหลายและการให้เหตุผล) ทักษะการคิดคำนวณ มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติ หรือหาคำตอบ จากสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน การนำเสนองานโครงการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ โครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active learning ชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพนานาชาติและงานศิลปะ ชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สุขภาพ และความงาม การประกวดการทำโครงงานอาชีพ ได้รับเหรียญทองระดับประเทศ เนื่องในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ การประกวดสร้างสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่เกิด

จากการบันทึกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานจากการจัดกิจกรรมกิจกรรมชุมนุมวิชาการ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการผ่าน DLIT และ SMART PHONE นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

๑. รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗

๒. รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗

๓. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างการ์ตูน Animation ๒D ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘

๔. รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙

๕. การเข้าร่วมประกวดคลิปวิดีโอสั้นรื้อฟื้นหนังสือผ่านยูทูบ “บอกต่อความรู้ ส่งต่อความประทับใจ ด้วยชุดหนังสือรางวัลวรรณกรรมแว่นแก้ว หรือชุดหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”

๖. ร่วมประกวดคลิปวิดีโอสั้นแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว และสร้าง Fan Page อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนมภายใต้โครงการ คบจนครพนม เพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยวทางศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชุมชนแบบยั่งยืน อำเภอท่าอุเทน

๗. การออกแบบ Portfolio ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๘. การสืบค้นข้อมูลจาก Internet นำข้อมูลมาจัดทำเป็นสารสนเทศ โดยอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

๙. การรับและส่งงานให้ครูผู้สอนผ่าน E-Mail

จากการดำเนินการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทวิภาคีร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคนครพนม วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิชาอาหารและโภชนาการ วิชาช่างยนต์ ครูวางแผน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร สื่อประกอบการสอน วัสดุอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติงาน ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน มีหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์ให้กับนักเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โครงการแนะแนวอาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน วิเคราะห์ความสนใจ ความถนัดของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพของตนในอนาคต

ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อค้นพบ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาโรงเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย การแสดงความเคารพ กิริยามารยาท การยิ้มไหว้ทักทาย แสดงออกถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการ

ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ คือ มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ มีการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการทำบุญตักบาตรและทำบุญเลี้ยงพระ ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา มีการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เนื่องในวันสำคัญต่างๆ ในรูปแบบของจิตอาสา ในการพัฒนาชุมชนใกล้โรงเรียน เช่น เก็บขยะในชุมชนและวัด ตามถนน ช่วยปรับภูมิทัศน์ การร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นเอาไว้ เช่น งานบุญพระเวสสันดร งานบุญประเพณีข้าวเปลือก การสวดมนต์ประจำวันศุกร์ในทุกๆ สัปดาห์ การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญแก่คณะครูที่ย้ายเข้ามาและย้ายออกจากโรงเรียน ซึ่งแสดงถึงบรรยากาศแห่งมิตรภาพและความสุข

โรงเรียนมีนักเรียนในเขตบริการที่มาจาก ๗ หมู่บ้าน ในเขตตำบลรามราช เมื่อนักเรียนมาจากหลายๆ หมู่บ้านย่อมเกิดความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นเมื่อมาอยู่ร่วมกันในโรงเรียนจึงต้องมีการกำหนดข้อตกลงและกฎระเบียบของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้าง ความสามัคคีในโรงเรียนและฝึกการทำงานร่วมกันจึงกำหนดโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ขึ้น ได้แก่ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการสถานศึกษาสีขาว กีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันปล่อยของ กิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ การส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียนทางกรมสุขภาพอนามัยร่วมกับโรงเรียนรามราชพิทยาคม จัดมีการตรวจสุขภาพร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดี ส่งผลถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกภาคเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาร่างกายของนักเรียนโดยการสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งได้กำหนดให้ตรวจและบันทึก ดังนี้ ๑) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๒) กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด ๓) แบบทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ๔) เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ๕) การให้ความรู้ด้านโภชนาการสอดแทรกในรายวิชา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ทำโครงการที่สำคัญเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนคือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. โรงเรียนส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ มีหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพในรูปแบบโครงการงาน ชุมชน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๐ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาขึ้น

ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย พัฒนาในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับการเรียนรู้ให้เข้ากับศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๑. โรงเรียนวางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ครูจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน

๓. ครูปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว

๔. ครูปลูกฝังทัศนคติคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ จิตอาสา และดำรงความเป็นไทย

ข้อเสนอแนะ

๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ การนำเอาความรู้ที่ได้ในชั้นเรียนมาใช้ในการวางแผนการทำงาน ฝึกทักษะวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถต่อยอดความคิดนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม

๒ ครูประเมินผลอย่างเข้มข้นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยวิธีการที่หลากหลาย

๓ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ในด้านการประกอบอาชีพโดยจัดทำเป็นรูปแบบบริษัทจำลอง หรือการขายสินค้าออนไลน์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในเรื่องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ คือด้านทักษะวิชาชีพพระยาศน์ ดำเนินการดังนี้

๑. ครูสร้างรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยาศน์ หลากหลายรูปแบบตามความสนใจ

๒. ครูเสนอรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยาศน์ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินให้กับผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้

๓. ครูนำรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยาศน์ ที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการฝึกปฏิบัติกับนักเรียน

๔. ครูนำผลการดำเนินการฝึกทักษะวิชาชีพพระยาศน์กับนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

๕. ครูนำรูปแบบการพัฒนาทักษะวิชาชีพพระยาศน์ เผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป ในหลายๆช่องทางเช่น QR CODE ทางสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เป็นต้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อค้นพบ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติโดยมีการดำเนินการตามกระบวนการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๒. สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

๖. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ซึ่งนำไปสู่กระบวนการทำงานของโรงเรียนตามกลุ่มงานต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อค้นพบ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔

๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒

๓. งานสารสนเทศโรงเรียน

โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลครู บุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชน ฯลฯ ๒) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อค้นพบ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ซึ่งสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

๑. หลักสูตรทวิศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับคณะเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม สาขาวิชาการเกษตร และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยเทคนิคนครพนม ๓ สาขา ได้แก่ ๑.แผนกช่างยนต์ ๒.คหกรรม และ ๓. เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ จำนวน ๓๕ รายวิชาต่อภาคเรียน

๓. หลักสูตรวิชาตามความถนัด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น ๓ แผนการเรียน ได้แก่ ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ๒) แผนการเรียนภาวะผู้นำ (วิชาชีพงานช่าง) ๓) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์สุขภาพและความงาม วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การเกษตร

การดำเนินงานที่พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้ ๑) เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ๒) โครงการ/กิจกรรมพัฒนาวิชาการ ๓) แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อค้นพบ โรงเรียน ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็น ต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากร เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ดังนี้

๑. โครงการศึกษาดูงาน

๒. ขวัญและกำลังใจ

๓. อบรม สัมมนาพัฒนาครู มีการอบรมหลักสูตรตามที่ครูพัฒนารับรอง การอบรมครูตามนโยบายของ สพฐ. และมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรมออนไลน์

๔. อบรมพัฒนานักการภารโรง

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินผลเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพทั้งการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับ วิชาชีพครู ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญพิเศษ ต่อไป

จากการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนามาตามแผนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อค้นพบ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา

เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาการเรียนการสอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม เน้นแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนโดยการจัดหาแหล่งเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยอาคารเรียนถาวร ๒ หลังจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการ รวม ๑๐ ห้อง อาคารประกอบ รวม ๔ หลัง สิ่งก่อสร้างอื่น สนามกีฬา ๔ สนาม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องผลิตผลิตภัณฑ์เพื่อความงาม ห้องแปรรูปอาหาร ห้องเสริมสวย ร้านกาแฟ ห้องช่าง ห้องผ้ามัดย้อม โรงเลี้ยงไก่ไข่ โรงถ่านไบโอชา บ่อปลา โรงเลี้ยงหมู ผักไฮโดรโปนิก ห้องซ่อมดนตรี สวนพฤกษศาสตร์ สวนเกษตร สวนไม้เศรษฐกิจ สวนสมุนไพร สวนมะขามป้อม ฯลฯ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดศรีชมชื่น วัดสะอาด วัดศรีสะอาดโพธิ์สิมมา วัดสว่างอารมณ์ หมู่บ้านภูไทรามราช ฯลฯ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อค้นพบ โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายคุณภาพการศึกษา

การประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แบ่งการศึกษาได้ดังนี้

๑. โครงการพัฒนา งานไอทีทัศนูปกรณ์ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ (ICT)/ระบบอินเทอร์เน็ต
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. รหัสลงชื่อเข้าใช้อินเทอร์เน็ต
๔. แผนผังระบบเครือข่ายโรงเรียน
๕. สมุดบันทึกการเข้าใช้งานห้องคอมพิวเตอร์

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารใช้การบริหารเชิงระบบในการบริหารจัดการ คือ S4 Successful
๒. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน คือ รูปแบบ RAMPIT Model
๓. ผู้บริหารมีเครือข่ายที่เข้มแข็งและหลากหลายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้บริหารพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีความต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาและเผยแพร่รูปแบบ RAMPIT Model ในสถานศึกษาอื่น หลายๆ ช่องทาง
๓. ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา Good Network

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้บริหารควรจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๒. ผู้บริหารควรมีการเผยแพร่รูปแบบ RAMPIT Model ในสถานศึกษาอื่น หลายๆ ช่องทาง
๓. ผู้บริหารควรพัฒนารูปแบบ RAMPIT Model ให้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการซึ่งสถานศึกษามีรูปแบบ RAMPIT Model สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ โดยการดำเนินการดังนี้

๑. ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ RAMPIT Model กำหนดเป็นรูปแบบและแนวทางการนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. ผู้บริหารเสนอรูปแบบการบริหารจัดการตามรูปแบบ RAMPIT Model ให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้
๓. ผู้บริหารนำรูปแบบ RAMPIT Model ที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจบุคลากรทุกฝ่าย
๔. ผู้บริหารนำผลการดำเนินการบริหารจัดการตามรูปแบบ RAMPIT Model ปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานตามที่ตั้งไว้มาน้อยเพียงใด
๕. ผู้บริหารนำรูปแบบ RAMPIT Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

ข้อค้นพบ โรงเรียน ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในการดำเนินการนี้ ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แล้วนำไปสู่การไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านอาชีพ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม และด้านการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยนวัตกรรม เป็นโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะด้านชีวิตและอาชีพ โครงการกิจกรรมภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนได้เข้าถึงกิจกรรม และวันสำคัญแห่งชาติของไทย เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติตามหลักศาสนาและรู้จักรักษานูรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย สืบสานและเข้าร่วมประสานความสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม เช่น วันครู วันเข้าพรรษา งานวันบุญกองข้าว วันสงกรานต์ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น โรงเรียนรามราชพิทยาคมได้มีการจัดกระบวนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ทางปัญญาเน้นพัฒนาทางสมอง โดยผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬาภายใน รวมไปถึงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อฝึกทักษะ และกิจกรรมวิชาชีพพระยาสีห์ และจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยแบ่งออกเป็น สายวิทย์-คณิต สายวิทย์ประยุกต์ และสายอาชีพ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อค้นพบ โรงเรียนได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้สื่อทำมือ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านอินเทอร์เน็ต ICT DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้เป็นอีกหนึ่งที่มีความสำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้จริงและปฏิบัติจริง ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนชีววิทยา ห้องเรียนวิชาฟิสิกส์ ห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ห้องเรียนสังคมศึกษา ห้องเรียนภาษาไทย ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องเรียนวิชาสุขพลศึกษา ห้องแปรรูปผลิตภัณฑ์ ห้องผลิต (วิทยาศาสตร์ประยุกต์) ห้องเรียนธุรกิจกาแฟ ห้องเรียนอาชีพเสริมสวย แหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ พืชเศรษฐกิจ การเลี้ยงไก่ไข่ ปลา พืชผักสวนครัว ผักไฮโดรโปนิกส์ ถ่านไบโอชา ปุ๋ยหมัก นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแล้ว ยังมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บุคลากรในชุมชน สถานที่ ประเพณี ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ได้แก่

- มหาวิทยาลัยนครพนม บริการให้ความรู้และเรียนหลักสูตรวิชาชีพ
- สำนักงานพลังงานจังหวัดนครพนม บริการให้ความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานและการใช้พลังงาน

ทดแทน

- วัดศรีชมชื่น หมู่ ๑ จะได้เรียนรู้ในส่วนของขนบธรรมเนียมประเพณีบุญประเพณีข้าวเปลือก ซึ่งเป็นประเพณีที่ทำเป็นประจำของพุทธศาสนิกชน
- วัดศรีสะอาด หมู่ ๒ คณะครูและนักเรียนร่วมทำบุญในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นประจำทุกปี
- วัดป่าศรีสะอาดโพธิ์สนิมมา หมู่ ๑๔ คณะครูและนักเรียนร่วมทำบุญในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นประจำทุกปี
- วัดสว่างอารมณ์ หมู่ ๑๗ คณะครูและนักเรียนร่วมทำบุญในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นประจำทุกปี
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรามราช บริการด้านสาธารณสุขแก่ประชาชนในหมู่บ้านตลอดถึงการเป็นวิทยากรรับเชิญให้ความรู้แก่นักเรียน
- องค์การบริหารส่วนตำบลรามราช ให้ความรู้ และร่วมกันทำกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนตำบลรามราช
- สถานีตำรวจภูธร อำเภอท่าอุเทน วิทยากรให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด และการขับขี่ปลอดภัยบนท้องถนน
- ดอนหอ/ดอนปู่ตา/ดอนละبيب เพื่อเรียนรู้ประเพณีและคติความเชื่อที่ชาวบ้านนถือ
- ห้วยมูเค เพื่อศึกษาความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน
- ฟ่อนผีมอ เพื่อศึกษาประเพณีคติความเชื่อของชุมชน
- ภูมิปัญญาชาวบ้าน การละเล่น วัฒนธรรม ชาวบ้านรามราช แสดงให้เห็นถึงชีวิตความเป็นอยู่ในชุมชน ปรากฏชาวบ้าน

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อค้นพบ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เนื่องจากโรงเรียนรามราชพิทยาคมมีระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน จึงทำให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑. ด้านกายภาพ โรงเรียนรามราชพิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มเก่งใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหาวิชา กลุ่มกลางส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ และกลุ่มอ่อน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทักษะชีวิต เน้นส่งเสริมอาชีพ นอกจากนั้นยังมีหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ผ่านทักษะการปฏิบัติในทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนได้เปิดสอน ๓ หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ หลักสูตรทักษะงานช่าง และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งทั้ง ๓ หลักสูตรเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้นในอนาคต ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง

๒. ด้านสังคม เป็นสิ่งที่สำคัญ เด็กสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รักใคร่กลมเกลียวกัน ร่วมมือร่วมใจในการทำงานกลุ่ม เด็กจะเกิดความปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครู เกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน ในการเรียนวิชาต่าง ๆ เมื่อนักเรียนมีงานที่ต้องทำเป็นงานกลุ่ม ครูจะจัดให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ด้วยกัน ทำให้นักเรียนเกิดความช่วยเหลือกัน มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น

๓. ด้านการศึกษา ทางโรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงระหว่างครูผู้สอนกับโรงเรียนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการลดการให้ผลการเรียน ๐ ร มส. และ มผ. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อค้นพบ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. ประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริง ได้แก่ ผลงานนักเรียน, การนำเสนอผลงาน/โครงการ และการถามตอบทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ได้แก่ บันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน, นักเรียนเลือกแผนวิชาเรียนตามความถนัดของตนเองและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ได้แก่ รายงานผลการเรียนของนักเรียน การประเมินชิ้นงานนักเรียน การนำเสนอผลงานหรือโครงการของนักเรียน และนักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอน

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อค้นพบ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติการจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการวัดประเมินผล การประกาศผลการเรียน ๐ ร มส. และ มผ. ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผ่านระบบออนไลน์ (SGS) การรายงานการขาดเรียนอย่างสม่ำเสมอให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC การทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้จากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์แล้วไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ

๓. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ STEM Education วิทยาการคำนวณ

๔. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดต้นแบบมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

๒. ครูพัฒนาแผนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

๓. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้

๔. ครูจัดการเรียนการสอนมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆที่สอดคล้องกับถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

๒. ครูพัฒนาแผนการสอนและออกแบบการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

๓. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้

๔. ครูจัดการเรียนการสอนมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆที่สอดคล้องกับถนัดของผู้เรียนแต่ละคน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่างๆที่ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนา โดยการดำเนินการดังนี้

๑. ครูนำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม

๒. ครูนำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น

๓. ครูนำนวัตกรรมที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้

๔. ครูนำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ โดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☐ เป็นต้นแบบหรือโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายไพรินทร์ ภาณานันท์	ประธาน	
๒. นายวิศวะ โทบุตรดี	กรรมการ	
๓. นายรัศมี ถิ่นขาม	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒