

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาย่อย ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณาย่อย	ระดับการประเมิน [คุณภาพ (คะแนน)]				
	ดีเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ(๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
<p>๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์</p> <p>หมายถึง การคิดหรือกระบวนการคิด โดยใช้ข้อมูล ข้อความรู้ ประกอบการคิดพิจารณาไตร่ตรอง อย่างรอบคอบในการทำความเข้าใจ กับเรื่องราว แล้วนำมาตั้งเป็น สมมติฐานจากรื่องรานั้น เพื่อนำใช้ ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปข้อมูลอย่างสมเหตุผล เพื่อ นำผลที่ได้จากการสรุปมาประเมินและ ตัดสินใจในการปฏิบัติต่อสถานการณ์ หนึ่ง ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีความครบถ้วนของ ส่วนประกอบ/ องค์ประกอบที่แยกแยะ จากเรื่องที่วิเคราะห์ - มีความถูกต้องและความ ชัดเจนของการแสดง/ อธิบายรายละเอียดของแต่ละส่วนประกอบ/ องค์ประกอบ - มีความถูกต้อง/ความ เหมาะสมของการจัด ความสัมพันธ์ของแต่ละ ส่วนประกอบ/ องค์ประกอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถระบุ วัตถุประสงค์ของเรื่องที่ วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน - มีความถูกต้องของการ จัดความสัมพันธ์ของแต่ละส่วนประกอบ/ องค์ประกอบ - มีความถูกต้องของการ แสดง/อธิบาย รายละเอียดของแต่ละ ส่วนประกอบ/ องค์ประกอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถระบุ วัตถุประสงค์ของเรื่องที่ วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง - มีความครบถ้วนของ ส่วนประกอบ/ องค์ประกอบที่แยกแยะ จากเรื่องที่วิเคราะห์ - มีความถูกต้องของการ แสดง/อธิบายรายละเอียด ของแต่ละส่วนประกอบ/ องค์ประกอบ โดยมีผู้ ชี้แนะ กำกับ ควบคุม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถระบุ วัตถุประสงค์ของเรื่องที่ วิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีความครบถ้วนของ ส่วนประกอบ/ องค์ประกอบที่แยกแยะ จากเรื่องที่วิเคราะห์ โดยมี ผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนไม่สามารถระบุ วัตถุประสงค์ของเรื่องที่ วิเคราะห์ได้ - ไม่มีความครบถ้วนของ ส่วนประกอบ/องค์ประกอบ ที่แยกแยะจากเรื่องที่ วิเคราะห์ - ไม่สามารถแสดง/อธิบาย รายละเอียดของแต่ละ ส่วนประกอบ/องค์ประกอบ - ไม่สามารถจัด ความสัมพันธ์ของแต่ละ ส่วนประกอบ/องค์ประกอบ

<p>๒) คิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>หมายถึง หมายถึง กระบวนการคิดที่ใช้เหตุผลใช้ผลพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยการศึกษาข้อมูลหลักฐาน แยกแยะข้อมูลว่าข้อมูลใดคือ ข้อเท็จจริง ข้อมูลใดคือความคิดเห็น ตลอดจนพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล แล้วตั้งสมมติฐานเพื่อหาสาเหตุของปัญหา และสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีความชัดเจนของการระบุประเด็นปัญหา หรือประเด็นที่คิด - มีความครอบคลุมของข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมาอธิบายประเด็น/ปัญหาที่คิด - มีความหลากหลายของข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมาอธิบายประเด็น/ปัญหาที่คิด - มีความถูกต้องของการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดกลุ่มข้อมูลเพื่อใช้อธิบายเหตุผลต่อประเด็น/ปัญหาที่คิด - มีความเหมาะสมของการสรุปข้อมูลที่จะนำใช้อธิบายแนวคิดของตนต่อประเด็น/ปัญหาที่คิด - มีความเหมาะสมของการนำเสนอคำตอบ หรือทางเลือก 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดกลุ่มข้อมูลเพื่อใช้อธิบายเหตุผลต่อประเด็น/ปัญหาที่คิด - มีการสรุปข้อมูลที่ให้นำใช้อธิบายแนวคิดของตนต่อประเด็น/ปัญหาที่คิด - มีการนำเสนอคำตอบ หรือทางเลือก 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความถูกต้องของการระบุประเด็นปัญหา หรือประเด็นที่คิด - มีข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมาอธิบายประเด็น/ปัญหาที่คิดเกือบครบถ้วน - มีข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมาอธิบายประเด็น/ปัญหาที่คิดที่ตรงประเด็น - มีการนำเสนอคำตอบ หรือทางเลือก โดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุประเด็นปัญหา หรือประเด็นที่คิด โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมาอธิบายประเด็น/ปัญหาที่คิด โดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม - มีการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดกลุ่มข้อมูลเพื่อใช้อธิบายเหตุผลต่อประเด็น/ปัญหาที่คิด โดยมีผู้ชี้แนะกำกับ ควบคุม - มีการสรุปข้อมูลที่ให้นำใช้อธิบายแนวคิดของตนต่อประเด็น/ปัญหาที่คิด โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการระบุประเด็นปัญหา หรือประเด็นที่คิด - ไม่มีข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมาอธิบายประเด็น/ปัญหาที่คิด - ไม่มีข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมาอธิบายประเด็น/ปัญหาที่คิด - ไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดกลุ่มข้อมูลเพื่อใช้อธิบายเหตุผลต่อประเด็น/ปัญหาที่คิด - ไม่มีการสรุปข้อมูลที่ให้นำใช้อธิบายแนวคิดของตนต่อประเด็น/ปัญหาที่คิด - ไม่มีการนำเสนอคำตอบ หรือทางเลือก
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>๓) อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีความชัดเจนของการระบุประเด็นปัญหา หรือประเด็นที่คิด - มีความครอบคลุมของข้อมูล ที่รวบรวมเพื่อนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประเด็น/ปัญหาที่คิด - มีความหลากหลายของ ข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประเด็น/ปัญหาที่คิด - มีความถูกต้องของการ วิเคราะห์ข้อมูล และจัดกลุ่ม ข้อมูลเพื่อใช้อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เหตุผลต่อประเด็น/ปัญหาที่ คิด - มีความเหมาะสมของการ สรุปรูปข้อมูลที่จะนำใช้อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวคิดของตนต่อประเด็น/ ปัญหาที่คิด 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการวิเคราะห์ ข้อมูล และจัดกลุ่ม ข้อมูลเพื่อใช้อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเหตุผลต่อ ประเด็น/ปัญหาที่คิด - มีการสรุปรูปข้อมูลที่ จะนำใช้อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นแนวคิดของ ตนต่อประเด็น/ ปัญหาที่คิด - มีการนำเสนอ คำตอบ หรือ ทางเลือก 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความถูกต้องของการ ระบุประเด็นปัญหา หรือ ประเด็นที่คิด - มีข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นประเด็น/ ปัญหาที่คิดเกือบครบถ้วน - มีข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นประเด็น/ ปัญหาที่คิดที่ตรงประเด็น 	<ul style="list-style-type: none"> - มีการระบุประเด็นปัญหา หรือประเด็นที่จะอภิปราย โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมาอภิปรายประเด็น/ ปัญหาที่คิด โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีการสรุปรูปข้อมูลที่จะนำ ใช้อภิปรายแนวคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ของตนต่อประเด็น/ปัญหา ที่คิด โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม - มีการนำอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือทางเลือก โดยมีผู้ ชี้แนะ กำกับ ควบคุม 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีการระบุประเด็น อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - ไม่มีข้อมูลที่รวบรวมเพื่อนำมาอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

เกณฑ์ตัดสินผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา

ระดับผลการประเมิน	คุณภาพผล การประเมิน	เกณฑ์ตัดสินผลการประเมิน
๕	ดีเยี่ยม	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๔	ดีเลิศ	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๔ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป) - ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับ ดีเยี่ยม พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป - ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับ ดี พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ผลการเรียนระดับ ๒ – ๒.๕ - ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับ ผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ผลการเรียนระดับ ๑-๑.๕ - ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียนตั้งแต่ระดับ ไม่ผ่าน พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนระดับ ๐
๓	ดี	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒	ปานกลาง	จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๑	กำลังพัฒนา	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด