



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนรามราชพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนรามราชพิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๑๔ ตำบลรามราช อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพื้นทวีป โทร ๐-๔๒๐๕-๑๒๑๖ โทรสาร ๐-๔๒๐๕๑-๒๑๖ เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖๑ ไร่ ๓ งาน ๔๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน โรงเรียนในพื้นที่บริการ ๖ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านรามราช, ๒) โรงเรียนบ้านโพนก่อ, ๓) โรงเรียนบ้านแพงสะพัง, ๔) โรงเรียนบ้านบุ่ง, ๕) โรงเรียนไตรราษฎร์วิทยาคาร ๖) โรงเรียนบ้านโพนแดง ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน ๓๑๗ คน ครูประจำการ ๑๘ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน ลูกจ้างประจำตำแหน่งช่างปูนชั้น ๔ จำนวน ๒ คน **วิสัยทัศน์ (Vision)** โรงเรียนรามราชพิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ด้วยหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๘๘.๖๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๐๐	๘๖.๗๙	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	๔.๓๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐๐	๘๔.๘๔	ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนา ตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการ เรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่อง คอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ กับนักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก ห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น ทักษะการสืบค้น การใช้งาน การออกแบบจาก คอมพิวเตอร์นำมาจัดทำเป็นโครงงานด้านอาชีพและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะด้านการ

ใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย และแสดงออกทางดนตรี

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ น าเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการท างานและดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี้ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจาก เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และจัดทำ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่

เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่นมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนรามราชพิทยาคม มีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้า รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด รมรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัว นักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ ใกล้เคียง

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้

อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ มีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

ดังนั้น โรงเรียนรามราชพิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือใน การจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



นายประชา สมศรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนรามราชพิทยาคม



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการ จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นโรงเรียนรามราชพิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ คณะครู ตลอดจนได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนิน กิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้น ในรอบปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายเสนอ นิงงา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนรามราชพิทยาคม
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
• บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
• คำนำ	ฉ
• ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ช
• สารบัญ	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๖
๑.๗ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๖
• ผลการประเมินภาพรวม	๓๗
๓. การประเมินความโดดเด่น และข้อค้นพบจาก SAR	๔๐
๔. ภาคผนวก	๔๙
• สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐
• ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม	๕๑
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕๓
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕๙
• ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐
• ประกาศโรงเรียนรามราชพิทยาคม เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและ ค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	๖๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนรามราชพิทยาคม ที่ตั้ง เลขที่ ๑๑๔ หมู่ ๑๔ ตำบลรามราช อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

โทร ๐-๔๒๐๕-๑๒๑๖ โทรสาร ๐-๔๒๐๕๑-๒๑๖

E-mail : ramrachpit@gmail.com

website <https://rpk.ac.th/>

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๖๑ ไร่ ๓ งาน ๔๕ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ๗ หมู่บ้าน

โรงเรียนในพื้นที่บริการ ๖ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนบ้านรามราช, ๒) โรงเรียนบ้านโพนก่อ,
๓) โรงเรียนบ้านแพงสะพัง, ๔) โรงเรียนบ้านบุง, ๕) โรงเรียนไตรราษฎร์วิทยาคาร, ๖) โรงเรียนบ้านโพนแดง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เดิมกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้โรงเรียนอุเทนพัฒนาดำเนินการจัดตั้งสาขาโรงเรียนขึ้น ณ บ้านรามราช ตำบลรามราช อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ในปีการศึกษา ๒๕๓๒ โดยการร้องขอของชาวตำบลรามราช เพื่อให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระยะแรกได้ขอใช้อาคารเอนกประสงค์ของโรงเรียนบ้านรามราช (สังกัดสพช.) เพื่อเป็นที่เรียน โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน โดยมีนายชัยชนะ พลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุเทนพัฒนาเป็นผู้บริหารและมอบให้นายวรสันต์ กิตติศรีวรพันธุ์ อาจารย์ ๒ โรงเรียนอุเทนพัฒนา เป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขาโรงเรียนอุเทนพัฒนา สาขารามราช โดยจัดครูมาทำการสอนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนอุเทนพัฒนา สาขารามราช เป็นโรงเรียนรามราชพิทยาคม เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ และได้แต่งตั้งให้นายวรสันต์ กิตติศรีวรพันธุ์ อาจารย์ ๒ โรงเรียนอุเทนพัฒนา ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนรามราชพิทยาคม และต่อมากรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายวรสันต์ กิตติศรีวรพันธุ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ และได้จัดสรรตำแหน่งข้าราชการครูจำนวน ๒ อัตรา ให้กับโรงเรียนรามราชพิทยาคม ต่อมา ก.ค. ได้กำหนดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๓๗ และในปีการศึกษา ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติให้โรงเรียนเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอีกระดับหนึ่ง เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๔๓ ได้กำหนดตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน ๓๑๖ คน ครูประจำการ ๑๗ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน ลูกจ้างประจำตำแหน่งช่างปูนชั้น ๔ จำนวน ๒ คน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนรามราชพิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ด้วยหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการมีแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงามรามาธ ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้วยหลักสูตรที่หลากหลายด้านทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายประชา สมศรี โทรศัพท์ ๐๘๒-๘๕๖-๙๕๙๓
e-mail pracha๑๙๗๕@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศ.ม. สาขาการวิจัยการศึกษา
ปริญญาบัณฑิต การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕
จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวมณฑิตา สัตย์ตั้งใจ โทรศัพท์ ๐๘๕-๔๕๓-๒๕๘๒
e-mail record_๑๒@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายประชา สมศรี	๔๙	๒๕ ปี	ผู้อำนวยการ/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	วัสดุงานช่าง ม.๔/๒ หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น	๕๘/๔๖๔
๒	นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ	๓๒	๘ ปี	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	พื้นฐานงานช่าง ๑ หลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น	๕๖/๔๔๘
๓	นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา	๕๑	๒๔ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	กีฬาตามความถนัด ๑ ม.๑/๒ กรีฑา ม.๒/๑,๒ สุขศึกษา ม.๓/๑,๒ สุขศึกษา ม.๔/๑,๒,๓ สุขศึกษา ม.๕/๑ พลศึกษา ๑ ม.๔/๒+๓ เพศศึกษา ๑ ม.๖/๑-๓	๔๑/๓๒๘
๔	นายอนุวัฒน์ เดชโรสง	๔๑	๑๖ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	จำนวนและตัวเลข ม.๑/๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๖ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๖/๑	๔๐/๓๒๐
๕	นางดาริณี พัตรภักดิ์	๓๖	๑๒ ปี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ภาษาไทย ม.๑,๕,๖ การฝึกทักษะการอ่านฯ ม.๑,๓	๔๔/๓๕๒
๖	นายสุริยันต์ ไชยรบ	๔๑	๑๗ ปี ๘ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	คณิตศาสตร์	ฟิสิกส์ ม.๔/๑ โลก ดาราศาสตร์ฯ ม.๔/๑ ฟิสิกส์ ม.๕/๑ โลก ดาราศาสตร์ฯ ม.๕/๑ วิทยาศาสตร์โลกฯ ม.๖ ฟิสิกส์ ม.๖/๑ โลก ดาราศาสตร์ฯ ม.๖/๑	๕๖/๓๖๘
๗	นายไพฑูรย์ ไชยชนะ	๕๑	๒๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	การบริหารการศึกษา	เคมี ม.๔,๕,๖ วิทยาศาสตร์ ม.๓ เบเกอรี่ ม.๖/๓	๔๐/๓๒๐
๗	นายธนากร อุมะวรรณ	๓๓	๗ ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๓ เศษส่วนพหุนาม ม.๒/๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๕/๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๕/๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๕/๑	๔๐/๓๒๐
๘	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์	๒๙	๕ ปี ๔ เดือน	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาฯ ม.๑ ภูมิศาสตร์ ม.๒ หน้าที่พลเมืองฯ ม.๒ ประวัติศาสตร์ ม.๓ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ม.๔ หน้าที่พลเมืองฯ ม.๕	๔๑/๓๒๘
๙	นายวัฒนา เถาว์วัลย์ดี	๓๖	๕ ปี	ครู	ศล.บ.	ศิลปกรรม ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ศิลปะ ม.๑,๒,๓,๔,๕ การวาดภาพจิตรกรรม ม.๔/๒ งานศิลปะจากเศษวัสดุ ม.๕/๒ การปั้นดินเผา ม.๖/๒	๔๑/๓๒๘

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑๐	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา	๓๑	๕ ปี	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภูมิศาสตร์ ม.๑ หน้าที่พลเมืองฯ ๑ ม.๑ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ม.๒ หน้าที่พลเมืองฯ ๕ ม.๓ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ม.๕ ประวัติศาสตร์ ม.๕ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ม.๖	๔๓/๓๖๘
๑๑	นายสันติ มาร์ติน์	๓๘	๔ ปี ๕ เดือน	ครู	ศศ.บ.	ปรัชญาและศาสนา	ประวัติศาสตร์ ม.๑ ประวัติศาสตร์ ม.๒ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ม.๓ ภูมิศาสตร์ ม.๓ ประวัติศาสตร์ ม.๔ หน้าที่พลเมืองฯ ม.๔ ทักษะชีวิตตลอดหลักสูตร ๑ ม.๖	๔๔/๓๕๒
๑๒	นางสาววิชุดา แสนปากดี	๓๐	๔ ปี ๕ เดือน	ครู	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ม.๑/๑ วิทยาศาสตร์ ม.๒ เคมี ม.๔/๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ม.๕/๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ม.๕/๒ เคมี ม.๕/๑ เคมี ม.๖/๑	๔๐/๓๒๐
๑๓	นางสาวจิราภรณ์ ศรีหะมงคล	๒๙	๔ ปี ๕ เดือน	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๑ พาราโบล่าและกรณีพิเศษที่ ๒ ม.๓/๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ม.๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๔/๑	๔๑/๓๒๘
๑๔	นางพณีนี ภูมิสุน	๓๑	๔ ปี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๒,๓,๔ การฝึกทักษะการอ่านฯ ม.๒	๔๐/๓๒๐
๑๕	นางสาวทิพย์อักษร อินธิเสน	๓๙	๓ ปี ๓ เดือน	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๒ ภาษาอังกฤษ ม.๒/๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๓ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๔ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๖	๔๑/๓๒๘
๑๖	นางสาวณัฐชา ม่วงคลา	๒๘	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ชีววิทยา	โครงการวิทยาศาสตร์ฯ ม.๓/๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ๑ ม.๔ ชีววิทยา ม.๔/๑, ๕/๑, ๖/๑	๔๑/๓๒๘
๑๗	นายธนิต สิทธิเสนา	๒๘	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	งานเทคนิคพื้นฐาน ม.๔/๒ งานไฟฟ้าเบื้องต้น ม.๖/๒ เครื่องมือวัดไฟฟ้า ม.๖/๒ โครงการอาชีพ๑ ม.๖/๒ การผลิตสื่อมัลติมีเดีย๑ ม.๖/๒	๔๑/๓๒๘
๑๘	นางสาววิราลีนี แก้วพาดิ	๒๖	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ ๑ ม.๔/๓ ศิลป์ประดิษฐ์ ม.๔/๓ อาหารว่างและเครื่องดื่ม ม.๕/๓ บูรณาการวิทย์๑ ม.๖/๓ เบเกอรี่ ม.๖/๓	๔๓/๓๔๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
๑๙	นางสาวภัศราภา พัฒนา	๒๘	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาการคำนวณ ม.๒ วิทยาการคำนวณ ม.๔ การสร้างอินโฟกราฟิก ม.๔/๓ วิทยาการคำนวณ ม.๖ การผลิตสื่อมัลติมีเดีย๑ ม.๖/๓	๔๓/๓๔๔

๑.๓.๒ ข้อมูลพนักงานราชการ/อัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่อื่น ๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายรัฐพงศ์ ลินทะละ	๔๓	๖ ปี ๑ เดือน	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	การงานอาชีพ ม.๑/๑,๒ การงานอาชีพ ม.๒/๑,๒ การงานอาชีพ ม.๓/๑,๒ บูรณาการเศรษฐกิจ๑ม.๑/๒ บูรณาการเศรษฐกิจ๓ม.๒/๒ บูรณาการเศรษฐกิจ๕ม.๓/๒	งบประมาณ
๒	นางสาวสาธิตา เมคัน	๓๕	๙ ปี ๙ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด๒ ม.๑/๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตฯ ม.๓/๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตฯ ม.๖/๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๓/๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ม.๔ สนทนาภาษาอังกฤษฯ ม.๕/๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๕	งบประมาณ
๓	นางสาวจรรยา เสนาจันทร์	๓๑	๔ ปี ๙ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ม.๑/๑,๒ ของเล่นเชิงกลฯ ม.๒/๑ วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ม.๓/๑,๒ วิทยาศาสตร์โลกฯ ม.๖/๓	เงินอุดหนุน
๔	นายกมล โสมวงศ์	๓๐	๑ ปี ๘ เดือน	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	วัสดุงานช่าง ม.๔/๒ งานช่างเชื่อมเบื้องต้น๑ม.๕/๒ งานประดิษฐ์จากวัสดุฯ ม.๕/๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ม.๒/๑,๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ม.๓/๑,๒ คอมพิวเตอร์กับเทคโนโลยีฯ ม.๔/๒	เงินอุดหนุน
๕	ส.อ.สพรรณ วงศ์ปัสสะ	๓๒	๑ ปี	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณม.๑/๑,๒ คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ม.๑/๑,๒ วิทยาการคำนวณม.๓/๑,๒ วิทยาการคำนวณม.๕/๑,๒ การสร้าง Web Page ม.๕/๒ การผลิตสื่อมัลติมีเดีย๑ ม.๖/๑	เงินอุดหนุน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๙๕๓ คน (อนุบาล-ม.๓)
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๑๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๓๔	๒๙	๖๓	
ม.๒	๒	๓๒	๒๙	๖๑	
ม.๓	๒	๒๖	๒๖	๕๒	
รวม	๖	๙๒	๘๔	๑๗๖	
ม.๔	๓	๒๒	๒๗	๔๙	
ม.๕	๒	๒๒	๑๙	๔๑	
ม.๖	๓	๒๗	๒๓	๕๐	
รวม	๘	๗๑	๖๙	๑๔๐	
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๖๓	๑๕๓	๓๑๖	

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินสภาวะทางโภชนาการ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ และส่วนสูงมีความสมส่วน ร้อยละ ๘๕

- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....๒.....คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๘
- ๕) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๓
- ๖) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๐
- ๗) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๖
- ๘) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๙) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

- ม.๓ จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒
- ม.๖ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๐) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๑.๑๕

๑๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐ และสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๙๐

๑๒) นักเรียนจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นศึกษาต่อร้อยละ ๘๘.๒๓ ประกอบอาชีพ ร้อยละ ๑๑.๗๖ และจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาต่อ ร้อยละ ๗๘.๗๘ ประกอบอาชีพ ร้อยละ ๒๑.๒๒

๑๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีสมรรถนะในภาพรวม อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๐๔ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีสมรรถนะในภาพรวม อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๖๘

๑๔) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๒๔

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

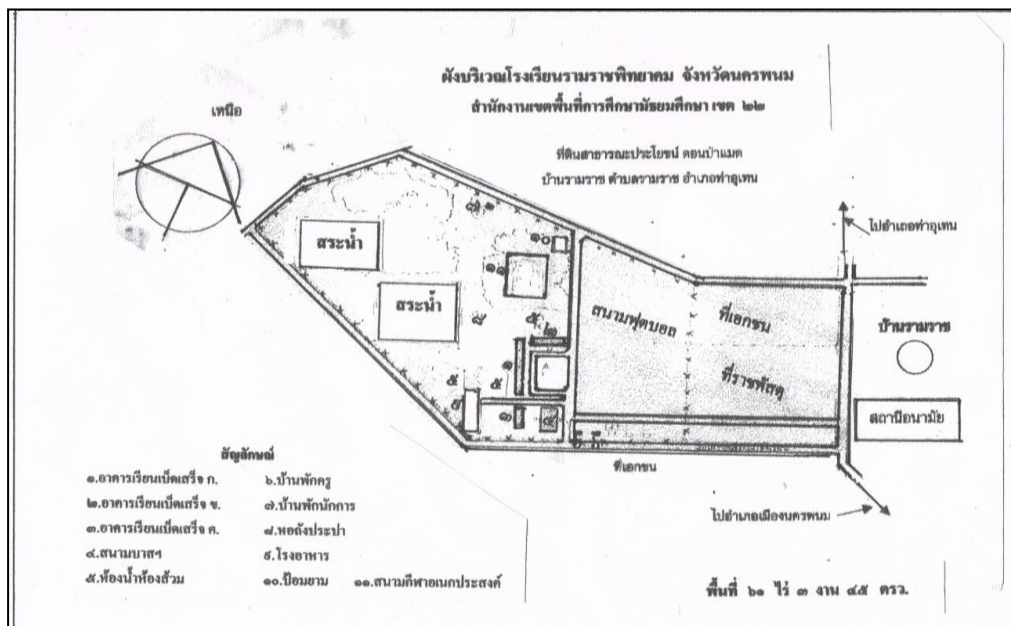
๑๖) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓

๑๗) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง
- อาคารประกอบจำนวน ๔ หลัง ส้วม ๔ หลัง
- โรงอาหาร ๑ หลัง
- สระน้ำ ๒ สระ
- สนามฟุตบอล ๑ สนาม
- สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม
- สนามกีฬาอเนกประสงค์ ๑ สนาม

แผนที่โรงเรียน



๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓๕๐,๐๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๓๕๐,๐๐๐
เงินงบประมาณ	๑,๘๖๕,๓๕๖	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๘๖๕,๓๕๖
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	๒,๒๑๕,๓๕๖	รวมรายจ่าย	๒,๒๑๕,๓๕๖

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๐ ของรายรับ/รายจ่าย

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๐ ของรายรับ/รายจ่าย

๑.๗ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๔๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๕,๐๐๐ เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ทศนิยมของ เมลวิลล์ ดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๘๐ คนต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ ๓๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการสอนและปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ จำนวน ๒๔ ห้อง ได้แก่

- | | |
|------------------------------------|--------|
| ๑) ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ | ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องคอมพิวเตอร์ | ๒ ห้อง |
| ๓) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ | ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องเรียนศิลปะ | ๑ ห้อง |
| ๕) ห้องพยาบาล | ๑ ห้อง |
| ๖) ห้องเรียนสังคมศึกษา | ๓ ห้อง |
| ๗) ห้องเรียนภาษาไทย | ๑ ห้อง |
| ๘) ห้องเรียนภาษาอังกฤษ | ๒ ห้อง |
| ๙) ห้องเรียนวิชาชีววิทยา | ๑ ห้อง |
| ๑๐) ห้องเรียนวิชาฟิสิกส์ | ๑ ห้อง |
| ๑๑) ห้องเรียนวิชาสุขพลศึกษา | ๑ ห้อง |
| ๑๒) ห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ | ๓ ห้อง |
| ๑๓) ห้องสมุด | ๑ ห้อง |
| ๑๔) ห้องแปรรูปผลิตภัณฑ์ | ๑ ห้อง |
| ๑๕) ห้องผลิต(วิทยาศาสตร์ประยุกต์) | ๑ ห้อง |
| ๑๖) ห้องเรียนธุรกิจกาแฟ | ๑ ห้อง |
| ๑๗) ห้องเรียนอาชีพเสริมสวย | ๑ ห้อง |
| ๑๘) ห้องเรียนวิชาเกษตร/การงานอาชีพ | ๑ ห้อง |

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอนและใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๘ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑) ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๒) ห้องคอมพิวเตอร์	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๓) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๔) ห้องเรียนศิลปะ	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๕) ห้องพยาบาล	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๖) ห้องเรียนสังคมศึกษา	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๗) ห้องเรียนภาษาไทย	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๘) ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๙) ห้องเรียนวิชาชีววิทยา	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๑๐) ห้องเรียนวิชาฟิสิกส์	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๑๑) ห้องเรียนวิชาสุขพลศึกษา	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๑๒) ห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๑๓) ห้องสมุด	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๑๔) ห้องแปรรูปผลิตภัณฑ์	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๑๕) ห้องผลิต(วิทยาศาสตร์ประยุกต์)	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๑๖) ห้องเรียนธุรกิจกาแฟ	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๑๗) ห้องเรียนอาชีพเสริมสวย	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา
๑๘) ห้องเรียนวิชาเกษตร/การงานอาชีพ	ใช้ตลอดทั้งปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ป่าเหล่าเสือ	๑
๒. ดอนปู่ตา	๑
๓. ฟ่อนผีหมอ	๑
๔. มหาวิทยาลัยนครพนม	๒
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรามราช	๓
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลรามราช	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระปัญญา ดิสสระโร	สอนศีลธรรมจริยธรรม	๒
๒	นายคมสิน ศรีมานะศักดิ์	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	๔
๔	วิทยากรจากโรงพยาบาลตำบลรามราช	โรคติดต่อร้ายแรง	๒
๕	วิทยากรจากโรงพยาบาลตำบลรามราช	ยาเสพติด และท้องในวัยเรียน	๒
๖	วิทยากรจากกระทรวงพลังงาน	การใช้และอนุรักษ์พลังงาน	๒

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๘,๖๙๑ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด สถานีอนามัย โรงเรียนระดับประถมศึกษา และชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากชุมชนมีพื้นที่ทางการเพาะปลูกจำนวนมาก และต้องอาศัยผลผลิตทางการเกษตรในการดำรงชีวิตประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การนับถือผีและการบูชาผี

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘,๕๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาทจำนวน คนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรามราชพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง โดยการเพิ่มหลักสูตรงานช่างและหลักสูตรวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงความถนัดและความสนใจ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้เพื่อค้นหาความสนใจและความถนัดของตนเอง นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจาก คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยนครพนม ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเน้น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการนำไปใช้และแก้ปัญหาเป็นหลัก ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอน ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแสดงผลงาน การนำเสนอผลงาน และการพัฒนานักเรียนโดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้โรงเรียนรามราชพิทยาคมได้ตอบสนองนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการในการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตของผู้เรียน จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แน่แนว การดูแลสุขภาพจิต มีการจัดการเรียนรู้โดย การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษา การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และมีการส่งเสริมด้านการกีฬา

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้ตามมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ

๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	๘๘.๖๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	๘๖.๗๙	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๒.๔๗	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๖	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๙๔.๕๙	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๘.๗๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๖.๒๑	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๙๗.๙๓	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๕	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ น าเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหน้ก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจาก เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์กีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

๔. จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อบอก ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงการคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรม เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่อง ของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ออกกำลังกาย อยู่เป็นประจำสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่อ บุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ อย่างต่อเนื่อง ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักความสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัด และคุ้มค่า โดยให้นักเรียนปฏิบัติจนเป็นนิสัย ทั้งในเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน

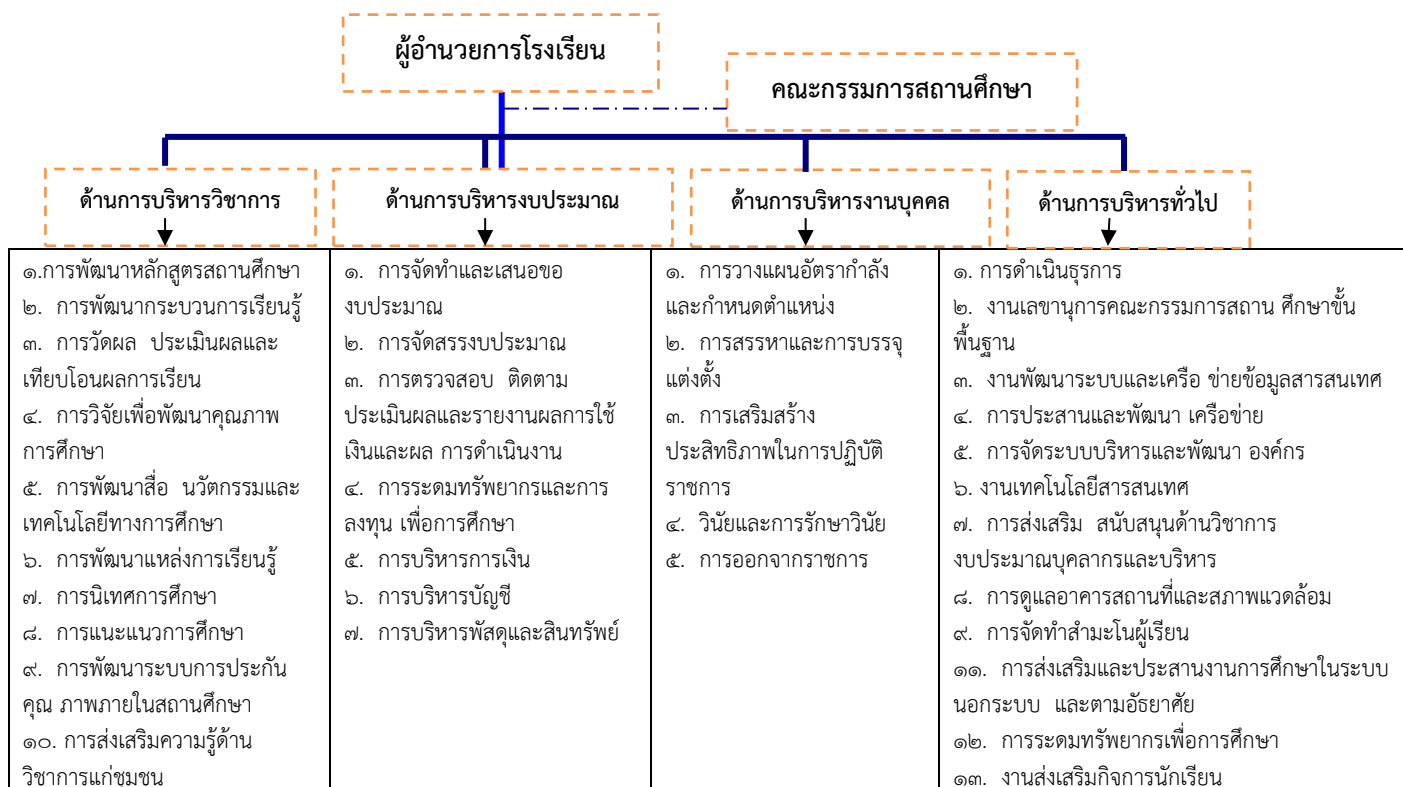
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

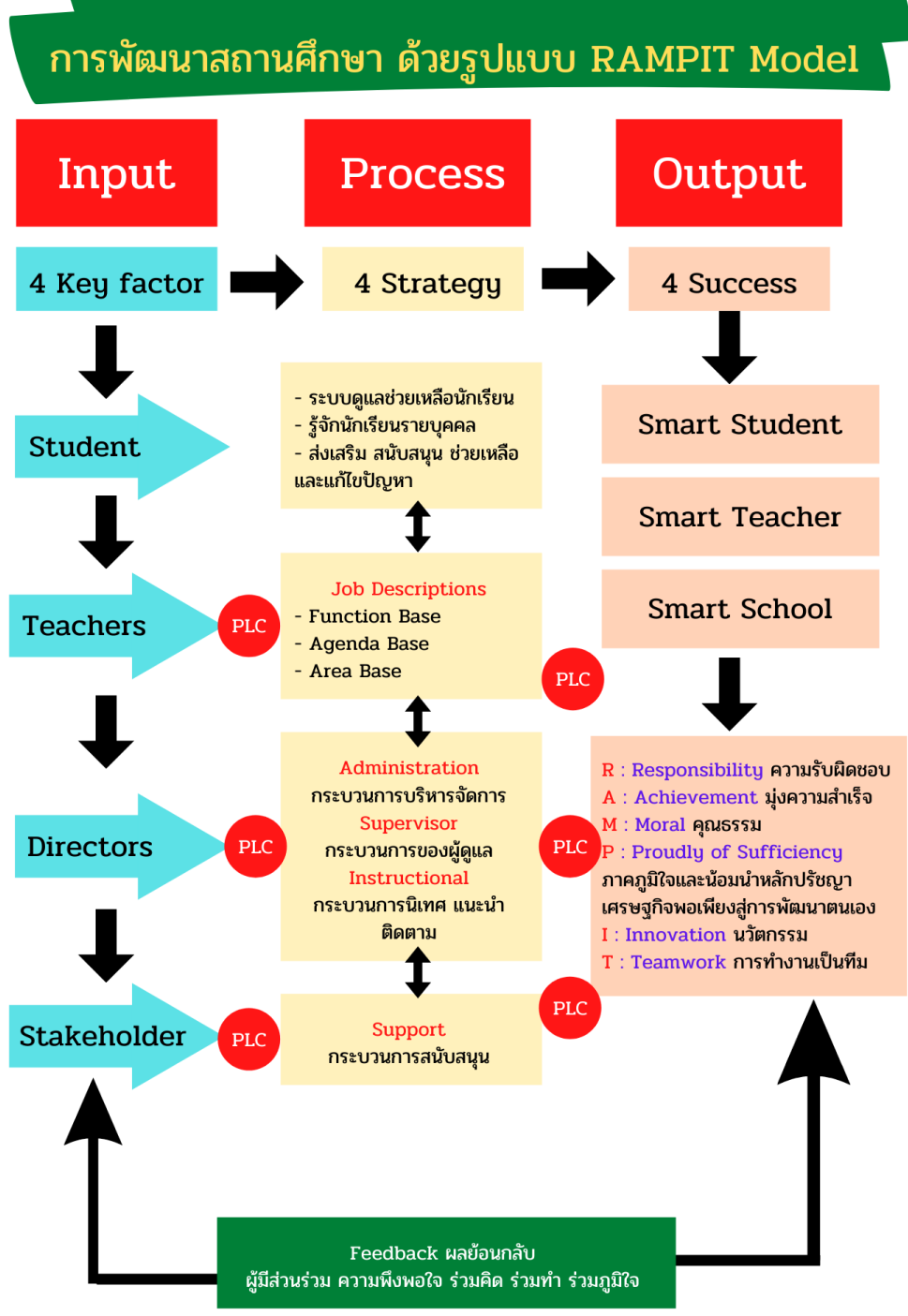
- ๑) โรงเรียนรามราชพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ด้าน การบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการ บริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตาม กระบวนการ PDCA

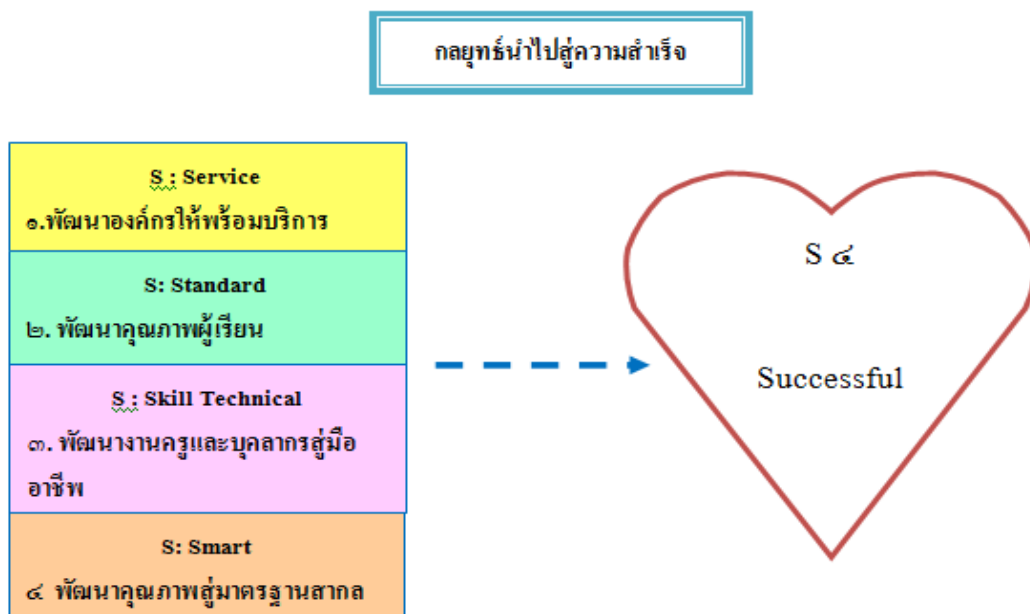
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนรามราชพิทยาคม



<p>๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น</p> <p>๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p>			<p>๑๔. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา</p> <p>๑๕. การส่งเสริมสนับสนุนและประสาน งานการศึกษาของชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>๑๗. การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน</p> <p>๑๘. งานบริการสาธารณะ</p> <p>๑๙. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น</p>
---	--	--	---

๒) เพื่อเป็นการกำหนดการดำเนินงานให้เกิดความเข้าใจในการพัฒนาสถานศึกษาจึงได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารภายใต้การมีส่วนร่วม นำเสนอเป็นแผนผังดังต่อไปนี้





๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรามราชพิทยาคมมีการจัดโครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้ง คณะทำงานบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และนักเรียน ด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนมีการบริหารโดยใช้ หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ ถ่วงดุลที่เป็นระบบ บริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานร่วมกำหนดทิศทาง การบริหารโรงเรียน โดยมีการประชุมอย่างน้อย ๒ ครั้ง ในหนึ่งปี การศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีโอกาสนในการร่วมวางแผน ตรวจสอบ และรับทราบความ เคลื่อนไหว ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินการที่ได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่าง ๆ มีการแบ่งโครงสร้างงาน ภายในองค์กรเพื่อความคล่องตัว ของการทำงาน โดยมีการแบ่งงาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่าย วิชาการ งานบุคลากร บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ แต่ละฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบงานในฝ่ายของตน มี การปรึกษาปัญหาของแต่ละงาน ร่วมกันตรวจสอบงานภายในโรงเรียน รายงานผลต่อผู้บริหารและหา ข้อเสนอ ร่วมกันในที่ประชุม ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการทำงาน สามารถวางแผนและ ตัดสินใจในงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มุ่งให้ทุกคนเป็น ประชาธิปไตย สามารถออกความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความเห็นกันได้ โดยยอมรับฟังความคิดเห็นของ เพื่อน ร่วมงานได้ มีความรักสามัคคีกันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตัว ด้านผู้บริหารได้สร้างหลักการบริหารที่เพียบพร้อมด้วยพรหมวิหารธรรม มีความเมตตา กรุณา กับทุกคน มีมนุษยสัมพันธ์ดี เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความสามารถ และความคิดเห็นได้ เพื่อ เป็นข้อมูลที่จะนำไปบริหารโรงเรียนให้พัฒนาก้าวหน้าต่อไป โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำโครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๒. ทำแผนกลยุทธ์
๓. ทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. ประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน
๕. จัดทำคำสั่งการ มอบหมายงาน
๖. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
๗. นิเทศติดตามการดำเนินงาน
๘. รายงานผลการ

ปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ๙. จัดทำวารสาร/แผ่นพับเผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียน ๑๐. สสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ การพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงาน ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร โดยการนิเทศภายใน มีการประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพรวดเร็ว เกิดสภาพคล่องในการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (P D C A) ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบองค์ประกอบ มีศักยภาพในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	๔.๓๓	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	๔	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และจัดทำ ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทางการศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและ หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network ที่ครอบคลุมพื้นที่สะดวก มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น แหล่ง เรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดควรพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้า รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีหรือ เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและมากขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวน นักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัว นักเรียนเอง มีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ จาก ประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ซึ่งชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ที่ ใกล้เคียง

➤ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

พิจารณาจากคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้

๓.๑ ความเป็นระบบ พิจารณาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และชุมชน ตามความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้าง โอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ บริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ในชั้นเรียน กำหนดวิธีการและออกแบบเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมิน

ไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาตนเอง รวมทั้งครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ความเชื่อถือได้ พิจารณาจากกระบวนการและผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน แล้วพิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสิน ว่าสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน

๓.๓ ประสิทธิภาพ พิจารณาจากผลการปฏิบัติงานของครู ที่ครอบคลุมในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงการมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจาก แนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑	ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ในศตวรรษที่ ๒๑	ปฐมนิเทศ	๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนรามราชพิทยาคม มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางชั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ พ.ศ. ๒๕๕๑ ร้อยละ ๙๐ ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนรามราชพิทยาคม มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๙๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนรามราชพิทยาคมสูงขึ้น
		ปัจฉิมนิเทศ	๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางชั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑	
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑	
		กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร		
		แนะแนว		
		ทัศนศึกษา		
๒	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการวิชาชีพ	กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการในระดับมาตรฐานสากล	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการมีผลการแข่งขันได้รับรางวัล ร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้นำเสนอผลงานด้านวิชาการแก่นักเรียนและผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐
		เปิดบ้านวิชาการ	๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันทักษะความสามารถด้านวิชาการในทุกระดับ	
			๒.๓ เพื่อนำเสนอผลงานการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
		๒.๔ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน		

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				<p>๓.๑.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมชมนิทรรศการ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการในระดับมาตรฐานสากล</p> <p>๓.๒.๒ มีผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พึงพอใจต่อการร่วมชมนิทรรศการ</p> <p>๓.๒.๔ โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันเพิ่มมากขึ้น</p>
๓	การพัฒนาผู้เรียนในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานฯ</p>	๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	<p>๓.๑ ด้านปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ๓ - ๔ ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๔</p> <p>๒) นักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่สอบไม่ผ่าน (ได้ ๐, ร และ มส) ไม่เกินร้อยละ ๕</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๑) ผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทางการเรียนตามศักยภาพของตนเอง</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ		
๔	การพัฒนา ความสามารถ ในการอ่าน เขียน การ สื่อสาร และ การคิด คำนวณตาม เกณฑ์	ห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมการการ อ่าน วันรัก ภาษาไทย วันสุนทรภู่ ภาษา สื่อสาร สร้างสรรค์ , คริสต์มาส ส่งเสริมการ เรียนรู้ในการคิด คำนวณ	๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓. ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับสูงขึ้น
๕	การพัฒนา ความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ ต้นกล้าพลังงาน การสร้างสรรค์ นวัตกรรม	๑.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๑.๒ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถของตนเองและได้นำเสนอผลงานในด้านวิทยาศาสตร์ไทย ๑.๓ เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในด้านวิทยาศาสตร์ดีขึ้นและสามารถสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นได้	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิธีการการศึกษาหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสส่วนกิจกรรมในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ ทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดี ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์สามารถศึกษาสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบโดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และนำความรู้ทาง

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				วิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน๓.๒.๓ นักเรียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในด้าน วิทยาศาสตร์ดีขึ้นและสามารถ สอบแข่งขันเพื่อเข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
๖	การพัฒนา ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร	การพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมการ เรียนรู้ผ่านสื่อ DLTV	๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนด้วย DLIT ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารของครูและนักเรียน ๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและอื้อต่อการ เรียนการสอนของครูและนักเรียนด้วย เทคโนโลยี DLIT	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนและ นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนด้วย เทคโนโลยี DLIT ครบทุกกลุ่มสาระ ๓.๑.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีสื่อการ สอนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนครบทุกกลุ่มสาระ ๓.๑.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในรายวิชา คอมพิวเตอร์ของนักเรียน โรงเรียนรามราชพิทยาคม ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ มีแหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพที่อื้อต่อการเรียน การสอนของครูและนักเรียนด้วย เทคโนโลยี DLIT ๓.๒.๒ ครูผู้สอนและนักเรียนมี ทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมี ประสิทธิภาพ
๗	การพัฒนา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ ดีต่องาน อาชีพ	เศรษฐกิจ พอเพียง อาชีพระยะสั้น ม.ต้น อาชีพระยะสั้นม. ปลาย	๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ เหมาะสม ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และใช้พัฒนานักเรียนอย่าง เหมาะสมและมีคุณภาพ	๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะในการ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ฝึก ประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่ นักเรียนถนัด สนใจ และ เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริงได้	๓.๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีประกการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองในระดับดี ๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดี
๘	ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม. ๓, ม. ๖	ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม. ๓, ม. ๖	๒.๑ เพื่อยกระดับคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับ ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ สามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความสนใจ และตระหนักถึงการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากขึ้น
๙	การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	วันสำคัญทางพุทธศาสนา วันไหว้ครู วันสำคัญของชาติ ค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการคุณธรรม จิตอาสา พัฒนาคนดี	๒.๑. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม และอนุรักษ์ประเพณี พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาไว้ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ และปฏิบัติจริงเกี่ยวกับพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา ให้ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ๒.๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน เกิดความสนใจใฝ่หาความรู้ในพระพุทธศาสนา สามารถนำหลักธรรมสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า มาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ทำ	๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนรามราชพิทยาคม ชั้น ม.๑-ม.๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความเลื่อมใสศรัทธาพระพุทธศาสนา และมีความรู้ความเข้าใจในพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		ธนาคารโรงเรียน ธนาคารความดี	<p>ให้เกิดความสงบร่มเย็นในสังคม และทำให้สังคมไทยมีความเจริญรุ่งเรือง ทั้งวัตถุและจิตใจที่มั่นคงถาวรตลอดไป</p> <p>๒.๓. เพื่อจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหาของพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>๒.๔. เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจ ข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ให้ทันโลกปัจจุบัน ได้ทดสอบความรู้รอบตัว เกี่ยวกับสังคมศึกษา</p> <p>๒.๕. เพื่อสนับสนุนโครงการธรรมะทางก้าวหน้า ของชมรมพุทธศาสตร์สากล</p> <p>๒.๖. สนับสนุนให้นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรม</p> <p>๒.๗. จัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๒.๘. จัดให้มีธนาคารโรงเรียน ธนาคารความดี</p>	<p>๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า และได้นำมาเป็นหลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความร่มเย็นสงบสุข</p> <p>๓.๒.๓ ตระหนักในพระคุณของพ่อแม่ และปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่</p> <p>๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้รอบตัวสนใจข่าวสารทางสื่อต่าง ๆ เป็นผู้รู้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๓.๒.๕ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>
๑๐	การส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>อนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม นาฏศิลป์ ท้องถิ่น</p> <p>ส่งเสริม ศิลปะ สร้างสรรค์ ความเป็นไทย</p>	<p>๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม อนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม นาฏศิลป์ ท้องถิ่นของโรงเรียน</p> <p>๒.๒ เพื่อเผยแพร่ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๒.๓ เพื่อให้มีการส่งเสริม ศิลปะ สร้างสรรค์ ความเป็นไทยที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๔ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๕ เพื่อประสานความสัมพันธ์กับชุมชน</p>	<p>๓.๑ ด้านปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ นักเรียนและครูโรงเรียนรามราชพิทยาคม ร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ นักเรียนจัดกิจกรรม อนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม นาฏศิลป์ ท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๓.๒.๒ นักเรียนได้รับประโยชน์ในการเผยแพร่ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๓.๒.๔ การดำเนินงานเพื่อให้มีการส่งเสริม ศิลปะสร้างสรรค์ ความเป็นไทยที่มีประสิทธิภาพ</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				๓.๒.๖ นักเรียนได้แสดงออกใน คุณธรรม จริยธรรมอันดี ๓.๒.๗ นักเรียนและครูได้รับ สุนทรียภาพ
๑๑	ส่งเสริม ผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะ อยู่ ร่วมกันบน ความ แตกต่างและ หลากหลาย	กิจกรรมรับกัน ฉันทัพันธ์ อาเซียน สถานักเรียน ส่งเสริม ประชาธิปไตย	๒.๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีการยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนและครูโรงเรียน รามราชพิทยาคม ร้อยละ ๙๐ มี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ผู้เรียน สามารถอยู่ ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข
๑๒	ส่งเสริมสุข ภาวะทาง ร่างกาย และ จิตสังคม	ส่งเสริม สมรรถนะ อนามัย พิชิตภัย ไร้โรค อนามัยและ ส่งเสริมสุขภาพ การแข่งขันกีฬา กรีฑา ภายนอก กีฬาภายใน	๒.๑ เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต และเฝ้า ระวังพฤติกรรมความเสี่ยงในนักเรียน ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนรักษาอารมณ์และ สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๒.๓ นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียน ได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลตาม ควรแก่กรณี ๒.๔ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อ สุขภาพแก่นักเรียนและชุมชน โดยมี โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง	๓.๑ เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตได้มาตรฐาน ของกรมอนามัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถ ดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมาก ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การดูแลและปฐมพยาบาลตาม ควรแก่กรณี ๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความพึงพอใจใน การดำเนินโครงการ ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตได้มาตรฐาน ของกรมอนามัยอยู่ในระดับดี ๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถ ดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในระดับดี ๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการ ดูแลและปฐมพยาบาลตามควร แก่กรณี
๑๓		ห้องเรียนสีขาว		

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	ห้องเรียนสีเขียว สถานศึกษาสีเขียว ชาว	กีฬาต้านยาเสพติด ขับขี่ปลอดภัย	๒.๑ เพื่อรณรงค์สร้างจิตสำนึกให้นักเรียนตระหนักถึงพิษภัยและโทษของยาเสพติด ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมกิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด อบายมุข และโรคเอดส์ได้อย่างถูกต้องทั้งตนเองและชุมชน ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำป้องกัน ฝ้าระวัง ดูแล การแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุข ในสถานศึกษา ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๓.๑ ผลผลิต (Outputs) (ระบุผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ) ๓.๑.๑ แข็งปริมาณ นักเรียนโรงเรียนรามราชพิทยาคม ได้รับความรู้/ความเข้าใจ/ประเททยาเสพติด ๓.๑.๒ แข็งคุณภาพ นักเรียนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจพิษภัยโทษของยาเสพติด
๑๔	การพัฒนา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ประชุม ผู้ปกครอง ส่งเสริม ปัจจัยพื้นฐาน พาหนะรับส่ง นักเรียน	๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน ๒.๒ เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในระดับดี ๓.๑.๒ ครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ๑๐๐% และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓.๒ ด้านคุณภาพ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑๕	การพัฒนา ระบบงาน บริหารงาน วิชาการ	พัฒนาระบบการ บริหารงาน วิชาการ	๒.๑ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒.๒ เพื่อติดตามและแก้ปัญหาการ แก้ไขผลการเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ๒.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ทางวิชาการด้านต่าง ๆ ๒.๔ เพื่อสนับสนุนและพัฒนางาน วิชาการ	๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียน จำนวน ๒๗๔ คน ได้รับบริการการดำเนินงานของ กลุ่มบริหารงานวิชาการมี คุณภาพและทั่วถึง ๒) ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๒๖ คน ได้รับ บริการการดำเนินงานของ กลุ่มบริหารงานวิชาการ อย่างมี คุณภาพและทั่วถึง ๓) มีกระดาษ หมึกพิมพ์ อุปกรณ์ผลิตสื่อ และอุปกรณ์การ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐
		พัฒนาหลักสูตร และการส่งเสริม กิจกรรมการ เรียนรู้	๒.๕ เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ใช้ใน สำนักงานอย่างสะดวกและเพียงพอ ๒.๖ เพื่อให้งานวัดผลดำเนินการได้ ตามวัตถุประสงค์ ๒.๗ เพื่อพัฒนางานด้านการบริการ และจัดทำข้อมูลของนักเรียนให้มี คุณภาพ สะดวก และรวดเร็ว สามารถสนองตอบต่อ ความต้องการ ของนักเรียนและนโยบายของโรงเรียน เป็นอย่างดี	๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียน และครู ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการบริการ ด้านงานวิชาการ ๒) งานทะเบียนและวัดผล ให้ การบริการและจัดทำข้อมูลของ นักเรียนให้มีคุณภาพ สะดวก และรวดเร็ว สามารถสนองตอบ ต่อนโยบายของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐
		การพัฒนา หลักสูตรวิทย- คณิต		
		การพัฒนา หลักสูตร วิทยาศาสตร์ ประยุกต์		
		การพัฒนา หลักสูตรงานช่าง		
		จ้างครูอัตราจ้าง วิทยากรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้		
		พัฒนาแหล่ง เรียนรู้สู่ห้องเรียน คุณภาพ ๘ กลุ่ม สาระ		
๑๖	การพัฒนา ระบบงาน	ปรับปรุงพัฒนา อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	๒.๑ เพื่อพัฒนาเครื่องโสตทัศนูปกรณ์ ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และกิจกรรมของโรงเรียน	๓.๑ ด้านปริมาณ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	บริหารงาน ทั่วไป	<p>ประชาสัมพันธ์ งานธุรการ</p> <p>การพัฒนา ระบบ กิจการนักเรียน</p> <p>การพัฒนา ระบบงานบริหาร ทั่วไป</p> <p>สาธารณูปโภค</p> <p>ปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้ และการ</p> <p>บริหารงาน สานสัมพันธ์ ชุมชน</p>	<p>๒.๒ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย</p> <p>๒.๓ เพื่อให้มีการบริหารและพัฒนางาน ธุรการ-งานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๔ เพื่อให้งานธุรการ-งานสารบรรณ ของโรงเรียนมีระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒.๕ เพื่อให้การดำเนินงานธุรการมี ระเบียบและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๒.๖ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ ประโยชน์ ได้อย่างถูกต้องมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๗ ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขระบบ เทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพสม่ำเสมอ</p> <p>๒.๘ เพื่อประสานความสัมพันธ์กับ ชุมชน</p>	<p>๓.๑.๑ นักเรียนและครูโรงเรียน รามราชพิทยาคม ร้อยละ ๙๐ ได้รับข่าวสารการประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๑.๒ ชุมชน ผู้ปกครองและครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับข่าวสารการ ประชาสัมพันธ์</p> <p>๓.๑.๓ งานธุรการ – งานสาร บรรณ ดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ สะดวก รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบันร้อยละ ๙๐</p> <p>๓.๑.๔ บริการงานธุรการ – งาน สารบรรณ ให้แก่คณะครูและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.๑.๕ ครูและนักเรียนใช้งาน ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ นักเรียนจัดกิจกรรมการ ประชาสัมพันธ์ได้อย่าง หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๒ นักเรียนได้รับข่าวสารและ สื่อการประชาสัมพันธ์ที่ทันต่อ เหตุการณ์</p> <p>๓.๒.๓ นักเรียนและผู้ให้บริการมี ความพึงพอใจในการเผยแพร่ ข่าวสารการประชาสัมพันธ์ที่ หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๔ การดำเนินงานธุรการ – สารบรรณ มีความเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน</p> <p>๓.๒.๕ เจ้าหน้าที่ธุรการ – งาน สารบรรณทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				<p>๓.๒.๖ นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ ๙๐</p> <p>๓.๒.๗ นักเรียนและครูมีสาธารณูปโภคที่สะอาด เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>๓.๒.๘ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน</p>
๑๗	การพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ สู่ครูมืออาชีพ	<p>พัฒนาระบบงานบุคคล</p> <p>กิจกรรมศึกษาดูงาน สานสัมพันธ์ครู</p> <p>บุคลากรกิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมของครู</p>	<p>๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒.๒ เพื่อให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจมีระเบียบวินัยและจรรยาบรรณที่ดี</p> <p>๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม มีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนอย่างเพียงพอและอัตราส่วนของครูและนักเรียนมีความเหมาะสม</p> <p>๒.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน</p>	<p>๓.๑ ด้านปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ ครูและบุคลากรผ่านการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๓.๑.๒ มีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนอย่างเพียงพอ และอัตราส่วนของครูและนักเรียนมีความเหมาะสม</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p> <p>๓.๒.๒ งานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนมีคุณภาพและตรงตามมาตรฐาน</p> <p>๓.๒.๓ บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญกำลังใจ มีความประพฤติ มีระเบียบวินัย มีจรรยาบรรณที่ดี และมีความสามัคคีในหมู่คณะ</p> <p>๓.๒.๔ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น</p> <p>๓.๒.๕ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพ</p>
๑๘	พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	<p>๒.๑ เพื่อให้การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่กลุ่มงานบริหารงบประมาณ สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๒ เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มงานบริหารงบประมาณมีความเป็นระบบ</p>	<p>๓.๑ ด้านปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ กลุ่มงานบริหารงบประมาณมีการพัฒนาระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบและอ้างอิงได้	<p>ครอบคลุมกิจกรรมของกลุ่มงานทุกกิจกรรม</p> <p>๓.๑.๒ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ๑ เล่ม</p> <p>๓.๑.๓ มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ๑ เล่ม ต่อปีการศึกษา</p> <p>๓.๑.๔ มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑ เล่ม ต่อปีการศึกษา</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ การปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒.๒ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบและอ้างอิงได้</p> <p>๓.๒.๓ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>
๑๙	พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	<p>พัฒนาการผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ๘ สาร</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา</p>	<p>๒.๑ เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒.๓ เพื่อให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๒.๔ เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒.๕ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๓.๑ ด้านปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.๑.๒ ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ดี</p> <p>๓.๒.๒ โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่ดี</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ศิลปะ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ การงานฯ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ส่งเสริม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC ครู และบุคลากรเพื่อ สร้างนวัตกรรม		๓.๒.๓ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ที่ดี
๒๐	Zero Waste โรงเรียนราม ราชพิทยาคม ขยะเหลือ ศูนย์	กิจกรรมการ จัดการขยะ Zero Waste ขยะเป็นศูนย์ ใน โรงเรียน	๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการขยะ Zero Waste ภายในโรงเรียนให้ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของโรงเรียน ๒.๒ เพื่อเผยแพร่การจัดการขยะ Zero Waste ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและ หน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ๒.๓ เพื่อให้มีการบริหารและ พัฒนาการจัดการขยะ Zero Waste ห้องเรียน โรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ๒.๔ เพื่อให้การจัดการขยะ Zero Waste ของโรงเรียนมีระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒.๕ เพื่อให้การดำเนินงานการ จัดการขยะ Zero Waste ดำเนินงาน เป็นไปอย่างเป็นระบบ ๒.๖ ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขการ จัดการขยะ Zero Waste ให้มี ประสิทธิภาพสม่ำเสมอ ๒.๗ เพื่อประสานความสัมพันธ์กับ ชุมชนในการจัดการขยะ Zero Waste ที่เหมาะสมกับสภาพชุมชนและ สภาพแวดล้อม	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนและครูโรงเรียน รามราชพิทยาคม ร้อยละ ๙๐ มีประสิทธิภาพ ๓.๑.๒ ชุมชน ผู้ปกครองและ ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับประโยชน์ ๓.๑.๓ การจัดการขยะ Zero Waste ดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ สะดวก รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบันร้อยละ ๙๐ ๓.๑.๔ บริหารจัดการขยะ Zero Waste ห้องเรียน อาคาร ภูมิทัศน์โดยรอบ ให้แก่คณะครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร้อย ละ ๑๐๐ ๓.๑.๕ ครูและนักเรียนชุมชน ได้รับประโยชน์ในระบบการ จัดการขยะ Zero Waste เพื่อ การเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนจัดกิจกรรมการ จัดการขยะ Zero Waste ตาม สภาพแวดล้อมได้อย่าง หลากหลาย

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				<p>๓.๒.๒ นักเรียนได้รับประโยชน์ในการจัดการขยะ Zero Waste และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์</p> <p>๓.๒.๓ นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการจัดการขยะ Zero Waste ห้องเรียน ห้องประชุม และภูมิทัศน์ โดยรอบที่หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๔ การดำเนินการจัดการขยะ Zero Waste มีความเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓.๒.๕ การจัดการขยะ Zero Waste ของโรงเรียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒.๖ นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการใช้ห้องประชุม ห้องเรียนต่างๆ ภูมิทัศน์ โดยรอบในการจัดการขยะ Zero Waste ร้อยละ ๙๐</p> <p>๓.๒.๗ นักเรียนและครูมีสาธารณูปโภคที่สะอาดและมีการจัดการขยะ Zero Waste ที่เหมาะสม</p> <p>๓.๒.๘ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนในการจัดการขยะ Zero Waste</p>
๒๑	ลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล สวนศิลป์ถิ่น พอ พอเพียง	กิจกรรมช่วยลด โลกร้อน เพิ่มชีวมวล สวนศิลป์ ถิ่นพอพอเพียงใน โรงเรียน	๒.๘ เพื่อพัฒนาการจัดสวนศิลป์ถิ่น พอพอเพียง ภายในโรงเรียนให้ เหมาะสมกับการเรียนรู้ของโรงเรียน ๒.๙ เพื่อเผยแพร่การลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล สวนศิลป์ถิ่นพอพอเพียง ที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง โรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๖ นักเรียนและครูโรงเรียน รามราชพิทยาคม ร้อยละ ๙๐ มีประสิทธิภาพ ๓.๑.๗ ชุมชน ผู้ปกครองและ ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับประโยชน์

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			<p>๒.๑๐ เพื่อให้มีการบริหารและ พัฒนาการลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล สวนศิลป์ถิ่นพอเพียง ที่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๑๑ เพื่อให้การทำสวนศิลป์ถิ่นพอเพียงของโรงเรียนที่มีระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒.๑๒ เพื่อให้การดำเนินงานลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล สวนศิลป์ถิ่นพอเพียง ดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็น ระบบ</p> <p>๒.๑๓ ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขการลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล ทำสวนศิลป์ถิ่นพอเพียงให้มีประสิทธิภาพ สม่าเสมอ</p> <p>๒.๑๔ เพื่อประสานความสัมพันธ์กับ ชุมชนในสวนศิลป์ถิ่นพอเพียงที่ เหมาะสมกับสภาพชุมชนและลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล</p>	<p>๓.๑.๘ การลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล ทำสวนศิลป์ถิ่นพอเพียง ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็วถูกต้อง และเป็นปัจจุบันร้อยละ ๙๐</p> <p>๓.๑.๙ บริหารการจัดการช่วยลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล สวนศิลป์ถิ่นพอเพียงห้องเรียน อาคารภูมิทัศน์โดยรอบ ให้แก่ คณะครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร้อยละ๑๐๐</p> <p>๓.๑.๑๐ ครูและนักเรียนชุมชนได้รับประโยชน์ในระบบการลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล สวนศิลป์ถิ่นพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๙ นักเรียนจัดกิจกรรมการ จัดสวนศิลป์ถิ่นพอเพียง ตามสภาพแวดล้อมได้อย่าง หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๑๐ นักเรียนได้รับประโยชน์ในการลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล จัดสวนศิลป์ถิ่นพอเพียงและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ที่ทันต่อ เหตุการณ์</p> <p>๓.๒.๑๑ นักเรียนและ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจใน การลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล จัดสวนศิลป์ถิ่นพอเพียง และ ภูมิทัศน์โดยรอบที่หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๑๒ การดำเนินการ จัดการลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล สวนศิลป์ถิ่นพอเพียง มี</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				<p>ความเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓.๒.๑๓ การจัดการลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล รสวนศิลป์ถิ่นพ่อพอเพียง ของโรงเรียนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒.๑๔ นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการใช้และการลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล สวนศิลป์ถิ่นพ่อพอเพียง ภูมิทัศน์โดยรอบในการจัดสวนศิลป์ถิ่นพ่อพอเพียงร้อยละ ๙๐</p> <p>๓.๒.๑๕ นักเรียนและครูได้รับประโยชน์และมีการลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล สวนศิลป์ถิ่นพ่อพอเพียงที่เหมาะสม</p> <p>๓.๒.๑๖ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนในการลดโลกร้อน เพิ่มชีวมวล สวนศิลป์ถิ่นพ่อพอเพียง</p>
๒๒	การสนับสนุนการจัดการศึกษา (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	<p>ดำเนินการเบิกจ่ายเงินรายหัวสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น</p> <p>ค่าอุปกรณ์การเรียน</p> <p>ค่าเครื่องแบบนักเรียน</p>	<p>๒.๑.๑ นักเรียนได้รับอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน</p> <p>นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเสมอภาคโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ลดภาระของผู้ปกครองตามนโยบายของรัฐ</p>	<p>๓.๑ เชิงปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียน ครบทุกคน</p> <p>๓.๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบนักเรียนครบทุกคน</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๒๓	การสนับสนุน การจัด การศึกษา ค่า หนังสือเรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	ดำเนินการเบิก จ่ายเงินรายหัว สำหรับนักเรียน ทุกระดับชั้น ค่าหนังสือเรียน	๒.๑.๑ นักเรียนได้รับหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ๒.๑.๒ นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพและเสมอภาคโดยไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ลดภาระของผู้ปกครองตาม นโยบายของรัฐ	๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับ หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ครบทุกวิชา ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนมีหนังสือเรียน ที่พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในชั้น เรียน
๒๔	จ้างครูอัตรา จ้าง วิทยากร ท้องถิ่น เพื่อ ส่งเสริมการ เรียนรู้	จ้างครูอัตราจ้าง วิทยากรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้	๒.๑ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒.๒ เพื่อติดตามและแก้ปัญหาการ แก้ไขผลการเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ๒.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ทางวิชาการด้านต่าง ๆ ๒.๔ เพื่อสนับสนุนและพัฒนางาน วิชาการ ๒.๕ เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์ ใช้ใน สำนักงานอย่างสะดวกและเพียงพอ ๒.๖ เพื่อให้งานวัดผลดำเนินการได้ ตามวัตถุประสงค์ ๒.๗ เพื่อพัฒนางานด้านการบริการ และจัดทำข้อมูลของนักเรียนให้มี คุณภาพ สะดวก และรวดเร็ว สามารถสนองตอบต่อ ความต้องการ ของนักเรียนและนโยบายของโรงเรียน เป็นอย่างดี ๒.๘ ติดตาม แก้ไขปัญหาทางด้านการ เรียน	๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียน จำนวน ๒๙๔ คน ได้รับบริการการดำเนินงานของ กลุ่มบริหารงานวิชาการมี คุณภาพ และทั่วถึง ๒) ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๓๑ คน ได้รับ บริการการดำเนินงานของ กลุ่มบริหารงานวิชาการ อย่างมี คุณภาพและทั่วถึง ๓) มีกระดาดฯ หมึกพิมพ์ อุปกรณ์ผลิตสื่อ และอุปกรณ์การ จัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียน และครู ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการบริการ ด้านงานวิชาการ ๒) งานทะเบียนและวัดผล ให้ การบริการและจัดทำข้อมูลของ นักเรียนให้มีคุณภาพ สะดวก และรวดเร็ว สามารถสนองตอบ ต่อนโยบายของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐
๒๕	การพัฒนา ทักษะด้าน	กิจกรรมพัฒนา ทักษะทางด้าน กีฬา	๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี ความรู้ ความสามารถ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	กีฬา อาชีพรักและดนตรี	กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพรัก	๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่เหมาะสม ตอบสนองความต้องการของนักเรียน และใช้พัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ	ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพรักที่นักเรียนถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง
		กิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี	๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริงได้	๓.๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพรักที่นักเรียนถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองในระดับดี ๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดี
๒๖	ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ.)	กิจกรรมจ้างเหมารถรับ – ส่งนักเรียน	นักเรียนที่มีสถานะยากจน ได้รับการจัดสรรงบประมาณตรงตามปัญหาด้านปัจจัยพื้นฐานในการศึกษาภาคบังคับ	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ คัดกรองสถานะรายได้อ่อนแอของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ปรากฏอยู่ในระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ให้ครบทุกคน ๓.๑.๒ จัดสรรปัจจัยพื้นฐานให้กับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้อ่อนแอไม่เกิน ๔๐,๐๐๐ บาทต่อปี (ที่มีสถานะยากจน) ให้ครบทุกคน
		กิจกรรมมอบเครื่องแต่งกายชุดพื้นเมืองของโรงเรียน		๓.๒ ด้านคุณภาพ การดำเนินงานตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน สมบูรณ์และนักเรียนที่มีสถานะยากจนทุกคนได้รับการช่วยเหลือ
		กิจกรรมมอบเครื่องแต่งกายชุดพละของโรงเรียน		

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๒๗	โรงเรียน คุ้มครองเด็ก	กิจกรรมสำรวจ จุดเสี่ยง กิจกรรมตัวฉัน เป็นของฉัน กิจกรรมอบรม เพศศึกษา กิจกรรมซ้อม แผนอัคคีภัย	๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเองจาก ภัยด้านกายภาพและด้านบุคคลทั้งใน และนอกโรงเรียน ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือด้วยการส่งเสริมอย่างถูกวิธี ตามพัฒนาการของวัย ความแตกต่าง ของบุคคลด้านร่างกาย อารมณ์และ สติปัญญา ๒.๓ เพื่อให้เกิดภาคีเครือข่ายในการมี ส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากนักเรียน คุณครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา และสหวิชาชีพอย่าง เป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการ ป้องกันตนเองจากภัยต่าง ๆ และ สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ ๓.๒.๒ นักเรียนเห็นคุณค่าของ ตนเองและผู้อื่น
๒๘	งบกลาง สำรองจ่าย	การจัดการเรียน การสอนรูปแบบ Online และ On Demand ค่าสนับสนุน สัญญาณ อินเทอร์เน็ต การจัดการเรียน การสอนรูปแบบ On hand ค่าวัสดุอุปกรณ์ ค่ายานพาหนะใน การจัดส่งใบงาน และอุปกรณ์ ส่งเสริมการ เรียนรู้	๒.๑ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอนที่หลากหลาย ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและ ปลอดภัยจากโรคระบาด	๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียนสามารถเข้าถึงการ เรียนการสอนอย่างหลากหลาย ได้ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียน ทั้งหมด ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพและปลอดภัยจาก โรคระบาด ๒) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านรูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่ เหมาะสมกับตนเอง ๓) ครูสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนได้เหมาะสมกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรค

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๔.๘๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๗	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๓	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๔	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนรามราชพิทยาคม มีหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เข้าสอนตรงเวลา และให้ความรู้กับนักเรียนอย่างเต็มที่ ประกอบกับการส่งเสริมให้ครูโรงเรียนเทศบาลประชาสรรค์ มีมุ่งมั่น ร่วมแรงร่วมใจ ร่วมมือกันในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียน ให้มีคุณภาพ และประพฤติปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน ดำเนินการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วย ส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

❖ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนรามราชพิทยาคม มีการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลาย ตอบสนอง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ถือว่าอยู่ใน ระดับที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผล ประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการ จัดทำโครงการ กิจกรรมและดำเนินงานตามแผนงานของโครงการ และกิจกรรม โดยทุกคนมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการทำงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่าง ต่อเนื่อง ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อพัฒนา และ แก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย จากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษา ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิด คุณภาพ ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิด ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและจัดการของสถานศึกษา

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๘๘.๖๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๐๐	๘๖.๗๙	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๐๐	๘๒.๔๗	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๐๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐	๘๖	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๙๔.๕๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐	๙๐.๕๖	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๙๓.๑๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๘๖.๒๑	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๙๗.๙๓	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	๔.๓๓	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๘๔.๘๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๘๗	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๘๓	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๘๔	ดีเลิศ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในเรื่องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ คือด้านทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ดำเนินการดังนี้

- ๑) สร้างรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยะสั้น หลากหลายรูปแบบตามความสนใจ
- ๒) เสนอรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยะสั้น เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้
- ๓) นำรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการฝึกปฏิบัติกับนักเรียน
- ๔) นำผลการดำเนินการฝึกทักษะวิชาชีพพระยะสั้นกับนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้
- ๕) นำรูปแบบการพัฒนาทักษะวิชาชีพพระยะสั้น เผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป ในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น QR CODE ทางสื่ออินเทอร์เน็ตต่าง ๆ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการซึ่งสถานศึกษามีรูปแบบ RAMPIT Model สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ โดยดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ RAMPIT Model กำหนดเป็นรูปแบบและแนวทางการนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒. เสนอรูปแบบ RAMPIT Model ให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้
๓. นำรูปแบบ RAMPIT Model ที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจความเข้าใจบุคลากรทุกฝ่าย
๔. นำผลการดำเนินการบริหารจัดการตามรูปแบบ RAMPIT Model ปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานตามที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด
๕. นำรูปแบบ RAMPIT Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษาเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่าง ๆ ที่ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนา โดยการดำเนินการดังนี้

๑. นำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อดูผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม
๒. นำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น
๓. นำนวัตกรรมที่พัฒนาแล้วเผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้
๔. นำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ส่วนที่ ๓

การประเมินความโดดเด่น และข้อค้นพบจาก SAR

ข้อค้นพบจาก SAR

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อค้นพบ โรงเรียนได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้ของเรื่องที่อ่าน สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องสมบูรณ์ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน สามารถอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ได้ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอสังเกตจากสมุดบันทึก รักการอ่านของนักเรียนทุกคนที่ห้องสมุดของโรงเรียนมอบให้นักเรียนทุกคน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เขียนแนะนำตัว บรรยายประสบการณ์ แสดงความคิดเห็นย่อความ เรียงความ และเขียนจดหมายด้วยถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม ดูข้อมูลจากเอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้นในรายวิชาภาษาไทย และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทย เหมาะสมตามระดับชั้น สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม ทักษะการคิดคำนวณ มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติหรือหาคำตอบ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน การนำเสนองานโครงการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ การเข้าค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนฯ โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมนักเรียน นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active learning ชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพอเนก และงานศิลปะ ชิ้นงานจากการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สุขภาพและความงาม มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่เกิดจากการบันทึกทำแผนการจัดการเรียนรู้ ชิ้นงานจากการจัดกิจกรรมกิจกรรมชุมนุมวิชาการ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการผ่าน DLIT และ SMART PHONE นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพผู้เรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น การทำงานหรืออาชีพ มีเครือข่ายการจัดการการเรียนการสอนหลักสูตรทวิภาคีร่วมกับ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิชาอาหารและโภชนาการ วิชาช่างยนต์ ครูวางแผน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร สื่อประกอบการสอน วัสดุอุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงาน ตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน มีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อ เป็นการฝึกประสบการณ์ให้กับนักเรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โครงการแนะแนว อาชีพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ เพื่อมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนวิเคราะห์ความสนใจ ความถนัดของ ตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพของตนในอนาคต

ประเด็นการพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อค้นพบ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกาโรงเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และแสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย การแสดงความเคารพ กิริยามารยาท การยิ้มไหว้ทักทาย แสดงออกถึงความอ่อนน้อมถ่อมตน การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ คือ มีการดำเนินการโครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ มีการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการทำบุญตักบาตรและทำบุญเลี้ยงพระ ในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา มีการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ในรูปแบบของจิตอาสา ในการพัฒนาชุมชนใกล้โรงเรียน เช่น เก็บขยะในชุมชนและวัด ตามถนน ช่วยปรับภูมิทัศน์ การร่วมสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นเอาไว้ เช่น งานบุญพระเวสสันดร งานบุญประเพณีข้าวเปลือก การสวดมนต์ประจำวันศุกร์ในทุกๆสัปดาห์ การจัดพิธีบายศรีสู่ขวัญแก่คณะครูที่ย้ายเข้ามาและย้ายออกจากโรงเรียน ซึ่งแสดงถึงบรรยากาศแห่งมิตรภาพและความสุข

โรงเรียนรามราชพิทยาคม มีนักเรียนในเขตบริการที่มาจาก ๗ หมู่บ้าน ในเขตตำบลรามราช เมื่อนักเรียนมาจากหลาย ๆ หมู่บ้านย่อมเกิดความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นเมื่อมาอยู่ร่วมกันในโรงเรียน จึงต้องมีการกำหนดข้อตกลงและกฎระเบียบของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้าง ความสามัคคีในโรงเรียนและฝึกการทำงานร่วมกันจึงกำหนดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น ได้แก่ โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการสถานศึกษาสีขาวกีดกันยาเสพติด กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมวันปล่อยของ กิจกรรม Open House เปิดบ้านวิชาการ การส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียนทางกรมสุขภาพอนามัยร่วมกับโรงเรียนรามราชพิทยาคม จัดมีการตรวจสุขภาพร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพที่ดี ส่งผลถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกภาคเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาร่างกายของนักเรียนโดยการสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งได้กำหนดให้ตรวจและบันทึกดังนี้ ๑) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๒) กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ๓) แบบทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ๔) เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๕) การให้ความรู้ด้านโภชนาการสอดแทรกในรายวิชา และใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาส่งเสริม และแก้ปัญหาด้านต่างๆของผู้เรียน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อค้นพบ โรงเรียนรามราชพิทยาคม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติโดยมีการดำเนินการตามกระบวนการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๒. สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
๖. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ซึ่งนำไปสู่กระบวนการทำงานของโรงเรียนตามกลุ่มงานต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อค้นพบ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้ ดังนี้

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔
๓. งานสารสนเทศโรงเรียน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่ ๑) ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลครู บุคลากร นักเรียน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชน ฯลฯ ๒) ข้อมูลที่เป็นผลการประเมิน เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อค้นพบ โรงเรียนรามราชพิทยาคมมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ซึ่งสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

๑. หลักสูตรทวิศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพเพื่อนำไปประกอบอาชีพได้ โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับคณะเกษตรและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม สาขาวิชาการเกษตร และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยเทคนิคนครพนม ๓ สาขา ได้แก่ ๑. แผนกช่างยนต์ ๒. คหกรรม และ ๓. เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ จำนวน ๓๕ รายวิชาต่อภาคเรียน

๓. หลักสูตรวิชาตามความถนัด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น ๓ แผนการเรียน ได้แก่ ๑) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ๒) แผนการเรียนภาวะผู้นำ (วิชาชีพงานช่าง) ๓) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์สุขภาพและความงาม วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การเกษตร

การดำเนินงานที่พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาวิชาการ
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อค้นพบ โรงเรียนรามราชพิทยาคม ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษานั้นจำเป็น ต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อเป็นการเปิดมุมมอง และโลกทัศน์ในแบบต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากร เพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ดังนี้

๑. โครงการศึกษาดูงาน
๒. ขวัญและกำลังใจ

๓. อบรม สัมมนาพัฒนาครู มีการอบรมหลักสูตรตามที่ครูพัฒนารับรอง การอบรมครูตามนโยบายของสพฐ. และมีการพัฒนาตนเองโดยการอบรมออนไลน์

๔. อบรมพัฒนานักการภารโรง

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โรงเรียนมีการดำเนินการประเมินผลเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ดำรง ตำแหน่งครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพทั้งการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับ วิชาชีพครู ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญพิเศษ ต่อไป

จากการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายปี ตามแบบที่ส่วนราชการกำหนด และเข้ารับการพัฒนาตามแผนอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ข้อค้นพบ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา

เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาการเรียนการสอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนสอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนโดยการจัดหาแหล่งเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยอาคารเรียนถาวร ๒ หลังจัดห้องเรียนห้องปฏิบัติการ รวม ๑๐ ห้อง อาคารประกอบ รวม ๔ หลัง สิ่งก่อสร้างอื่น สนามกีฬา ๔ สนาม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องผลิตผลิตภัณฑ์เพื่อความงาม ห้องแปรรูปอาหาร ห้องเสริมสวย ร้านกาแฟ ห้องช่าง ห้องผ้ามัดย้อม โรงเลี้ยงไก่ โรงถ่านไบโอชา บ่อปลา โรงเลี้ยงหมู ฝักไฮโปโปนิก ห้องซ่อมดนตรี สวนพฤกษศาสตร์ สวนเกษตร สวนไม้เศรษฐกิจ สวนสมุนไพร สวนมะขามป้อม ฯลฯ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดศรีชมชื่น วัดสะอาด วัดศรีสะอาดโพธิ์สมมา วัดสว่างอารมณ์ หมู่บ้านภูไทรามราช ฯลฯ

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อค้นพบ โรงเรียนรามราชพิทยาคม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายคุณภาพการศึกษา

การประเมินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้แบ่งการศึกษาได้ดังนี้

๑. โครงการพัฒนา งานไอทีศนูปรณณ์ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ (ICT)/ระบบอินเทอร์เน็ต
๒. ผลการประเมินความพึงพอใจการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. รหัสลงชื่อเข้าใช้อินเทอร์เน็ต
๔. แผนผังระบบเครือข่ายโรงเรียน
๕. สมุดบันทึกการเข้าใช้งานห้องคอมพิวเตอร์

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตได้

ข้อค้นพบ โรงเรียนรามราชพิทยาคม ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในการดำเนินการนี้ ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แล้วนำไปสู่การไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ด้านอาชีพ ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม และด้านการเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยนวัตกรรม เป็นโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะด้านชีวิตและอาชีพ โครงการกิจกรรมภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนได้เข้าถึงกิจกรรม และวันสำคัญแห่งชาติของไทย เป็นการสนับสนุนให้นักเรียนที่เข้าร่วมปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและรู้จักรักษาวินัยวัฒนธรรมประเพณีไทย สืบสานและเข้าร่วมประสานความสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม เช่น วันครู วันเข้าพรรษา งานวันบุญกองข้าว วันสงกรานต์ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น

โรงเรียนรามราชพิทยาคมได้มีการจัดกระบวนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสร้างสรรค์ทางปัญญาเน้นพัฒนาทางสมอง โดยผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬาภายใน รวมไปถึงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อฝึกทักษะ และกิจกรรมวิชาชีพระยะสั้น และจัดการเรียนการสอนวิชาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยแบ่งออกเป็น สายวิทย์-คณิต สายวิทย์ประยุกต์ และสายอาชีพ

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อค้นพบ โรงเรียนรามราชพิทยาคมได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยมีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้สื่อทำมือเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยผ่านอินเทอร์เน็ต ICT DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้เป็นอีกหนึ่งที่มีความสำคัญ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้จริงและปฏิบัติจริง ได้แก่ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนชีววิทยา ห้องเรียนวิชาฟิสิกส์ ห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ห้องเรียนสังคมศึกษา ห้องเรียนภาษาไทย ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องเรียนวิชาสุขพลศึกษา ห้องแปรรูปผลิตภัณฑ์ ห้องผลิต (วิทยาศาสตร์ประยุกต์) ห้องเรียนธุรกิจกาแฟ ห้องเรียนอาชีพเสริมสวย แหล่งเรียนรู้สวนเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ พืชเศรษฐกิจ การเลี้ยงไก่ไข่ ปลา พืชผักสวนครัว ผักไฮโดรโปนิก ถ่านไบโอชา ปุ๋ยหมัก นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแล้ว ยังมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บุคลากรในชุมชน สถานที่ ประเพณี ฯลฯ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ได้แก่

- มหาวิทยาลัยนครพนม บริการให้ความรู้และเรียนหลักสูตรทวิศึกษา
- สำนักงานพลังงานจังหวัดนครพนม บริการให้ความรู้เรื่องการประหยัดพลังงานและการใช้พลังงาน

ทดแทน

- วัดศรีชมชื่น หมู่ ๑ จะได้เรียนรู้ในส่วนของขนบธรรมเนียมประเพณีบุญประเพณีข้าวเปลือก ซึ่งเป็นประเพณีที่ทำเป็นประจำของพุทธศาสนิกชน
- วัดศรีสะอาด หมู่ ๒ คณะครูและนักเรียนร่วมทำบุญในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นประจำทุกปี
- วัดป่าศรีสะอาดโพธิ์สนิมมา หมู่ ๑๔ คณะครูและนักเรียนร่วมทำบุญในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นประจำทุกปี
- วัดสว่างอารมณ์ หมู่ ๑๗ คณะครูและนักเรียนร่วมทำบุญในโอกาสวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นประจำทุกปี
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรามราช บริการด้านสาธารณสุขแก่ประชาชนในหมู่บ้าน ตลอดจนการเป็นวิทยากรรับเชิญให้ความรู้แก่นักเรียน
- องค์การบริหารส่วนตำบลรามราช ให้ความรู้ และร่วมกันทำกิจกรรมสภาเด็กและเยาวชนตำบลรามราช
- สถานีตำรวจภูธร อำเภอท่าอุเทน วิทยากรให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด และการขับขี่ปลอดภัยบนท้องถนน
- ดอนหอย/ดอนปู้ตา/ดอนละปิบ เพื่อเรียนรู้ประเพณีและคติความเชื่อที่ชาวบ้านนับถือ
- ห้วยมูเค เพื่อศึกษาความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน
- ฟ่อนผีหมอ เพื่อศึกษาประเพณีคติความเชื่อของชุมชน
- ภูมิปัญญาชาวบ้าน การละเล่น วัฒนธรรม ชาวบ้านรามราช แสดงให้เห็นถึงชีวิตความเป็นอยู่ในชุมชน ประชาชนชาวบ้าน

ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อค้นพบ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เนื่องจากโรงเรียนรามราชพิทยาคมมีระบบการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคน จึงทำให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑. ด้านกายภาพ โรงเรียนรามราชพิทยาคม มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน คือ กลุ่มเก่งใช้การจัดการเรียนการสอนแบบเน้นเนื้อหาวิชา กลุ่มกลางส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้ และกลุ่มอ่อน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ทักษะชีวิต เน้นส่งเสริมอาชีพ นอกจากนั้นยังมีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้เรียนรู้ผ่านทักษะการปฏิบัติในทักษะอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนได้เปิดสอน ๓ หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ หลักสูตรทักษะงานช่าง และหลักสูตรวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ซึ่งทั้ง ๓ หลักสูตรเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะพื้นฐานในการเรียนระดับที่สูงขึ้นในอนาคต ให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง

๒. ด้านสังคม เป็นสิ่งสำคัญ เด็กสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ รักใคร่กลมเกลียวกัน ร่วมมือร่วมใจในการทำงานกลุ่ม เด็กจะเกิดความปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก และเด็กกับครู เกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กัน ในการเรียนวิชาต่าง ๆ เมื่อนักเรียนมีงานที่ต้องทำเป็นงานกลุ่ม ครูจะจัดให้นักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ด้วยกัน ให้นักเรียนเกิดความช่วยเหลือกัน มีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น

๓. ด้านการศึกษา ทางโรงเรียนได้จัดทำข้อตกลงระหว่างครูผู้สอนกับโรงเรียนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการลดการให้ผลการเรียน ๐ ร มส. และ มผ. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพให้ผู้เรียนให้มากขึ้น

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อค้นพบ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. ประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริง ได้แก่ ผลงานนักเรียน, การนำเสนอผลงาน/โครงการ และการถามตอบทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๒. มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน

๓. ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ได้แก่ บันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน, นักเรียนเลือกแผนวิชาเรียนตามความถนัดของตนเองและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ในพัฒนาตนเอง ได้แก่ รายงานผลการเรียนของนักเรียน การประเมินชิ้นงานนักเรียน การนำเสนอผลงานหรือโครงการของนักเรียน และนักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อครูผู้สอน

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อค้นพบ โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติการจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการวัดประเมินผล การประกาศผลการเรียน ๐ ร มส. และ มผ. ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบผ่านระบบออนไลน์ (SGS) การรายงานการขาดเรียนอย่างสม่ำเสมอให้ผู้ปกครองได้รับทราบ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC การทำวิจัยในชั้นเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับ ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

● ทิศทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในองค์กร เพื่อยกระดับการบริหารจัดการ และคุณภาพการศึกษา โดยนำแนวคิดและเครื่องมือ "การบริหาร จัดการภาครัฐ" หรือที่เรียกว่า PMOA (Public Sector Management Quality Award) มาประยุกต์ใช้ใน รูปแบบ “NKP Education 4.0 Model” เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างยั่งยืน เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อ ช่วยให้การดำเนินงานได้รับการพัฒนาและก้าวไปข้างหน้า โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ด้วยการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงคุณภาพของการบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการและสร้างความพอใจให้แก่ผู้รับบริการ ซึ่งจะทำให้เป็นปัจจัยสำคัญในการก้าวไปสู่ความเป็นเลิศ (Excellence) และเพื่อสร้างคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดพัฒนาการขององค์กรในระยะยาว จึงได้ใช้หลักการของ Deming คือ วงจร P-D-C-A (Plan, Do ,Check, Act) เป็นแนวร่วมในการปรับปรุงคุณภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

"องค์กรบริหารจัดการที่มีสมรรถนะสูง มุ่งส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย"

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
๒. เสริมสร้าง ศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโอกาสและเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม
๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงตามสมรรถนะและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาและสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรือมาตรฐานสากล active learning
๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และเป็นมืออาชีพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดการบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษามีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงทุกระดับ
๗. บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “NKP Education ๔.๐ Model”

จุดเน้น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีวินัย พอเพียง สุจริตและจิตอาสา
๒. ด้านสวัสดิภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีพื้นที่ปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
๓. ด้านทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะการเรียนรู้และโรงเรียนแห่งนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
๔. ด้านสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. ด้านหลักธรรมาภิบาล คือ องค์กรคุณธรรม เขตและโรงเรียนสุจริต
๖. ด้านการประกันคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ค่านิยมหลักองค์กร (Core Values Organization)

FUN = เป็นสุขสนุกสนาน

Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้

Unity = อยู่อย่างสามัคคี มีความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ

Noble mind = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕)

➤ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๙๔	๗๓	๖	๘	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๘๗	๙๒.๕๕
คณิตศาสตร์	๙๕	๖๕	๑๔	๓	๖	๑	๐	๐	๐	๖	๐	๘๒	๘๖.๓๒
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๒๑	๑๘๔	๑๘	๘	๕	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑๐	๙๕.๐๒
สังคมศึกษา ฯ	๒๕๒	๑๒๘	๘๕	๓๔	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒๔๗	๙๘.๐๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๗	๑๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๗	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๗๙	๔๑	๓๖	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๘	๙๘.๗๓
การงานอาชีพฯ	๑๓๒	๙๖	๒๑	๘	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒๕	๙๔.๗๐
ภาษาต่างประเทศ	๙๕	๓๕	๒๐	๒๓	๑๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๘	๘๒.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๙๔	๕๖	๑๒	๑๘	๕	๑	๑	๑	๐	๐	๐	๘๖	๙๑.๔๙
คณิตศาสตร์	๙๕	๒๔	๑๙	๒๙	๕	๑๕	๐	๓	๐	๐	๐	๗๒	๗๕.๗๙
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๒๑	๑๒๔	๕๐	๑๖	๒๒	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๑๙๐	๘๕.๙๗
สังคมศึกษา ฯ	๒๕๒	๑๒๗	๕๑	๕๒	๑๑	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๒๓๐	๙๑.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๗	๑๕๓	๐	๓	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๖	๙๙.๓๖
ศิลปะ	๗๑	๓๘	๒๐	๙	๓	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๖๗	๙๔.๓๗
การงานอาชีพฯ	๑๔๙	๑๑๘	๑๗	๑๐	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๕	๙๗.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๕	๕๕	๑๕	๑๘	๓	๓	๐	๐	๐	๑	๐	๘๘	๙๒.๖๓

➤ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๗๒	๓๕	๒๓	๓	๙	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖๑	๘๔.๗๒
คณิตศาสตร์	๘๑	๕๙	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘๑	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๘๓	๑๔๓	๒๕	๕	๔	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗๓	๙๔.๕๔
สังคมศึกษา ฯ	๒๐๔	๑๒๘	๔๖	๒๐	๙	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙๔	๙๕.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๓	๑๐๔	๑๒	๕	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒๑	๙๘.๓๗
ศิลปะ	๗๓	๖๒	๘	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๗๒	๙๘.๖๓
การงานอาชีพฯ	๙๘	๖๓	๑๓	๒๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๙๖	๙๗.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๘๑	๓๔	๒๗	๑๖	๓	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๗๗	๙๕.๐๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๗๒	๓๑	๑๓	๑๖	๘	๒	๑	๐	๐	๑	๐	๖๐	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๘๑	๔๔	๒๗	๗	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๗๘	๙๖.๓๐
วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๘๓	๑๑๓	๒๔	๒๔	๑๐	๗	๒	๐	๐	๓	๐	๑๖๑	๘๗.๙๘
สังคมศึกษา ฯ	๒๐๔	๑๓๐	๓๑	๒๐	๑๑	๓	๑	๓	๐	๕	๐	๑๘๑	๘๘.๗๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๓	๙๙	๑๑	๘	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑๘	๙๕.๙๓
ศิลปะ	๗๗	๖๖	๔	๔	๐	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๗๔	๙๖.๑๐
การงานอาชีพฯ	๙๗	๖๑	๑๓	๑๓	๒	๗	๐	๑	๐	๐	๐	๘๗	๘๙.๖๙
ภาษาต่างประเทศ	๘๑	๔๒	๒๑	๙	๓	๒	๐	๒	๐	๒	๐	๗๒	๘๘.๘๙

➤ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๑๐๑	๔๑	๑๘	๑๙	๑๘	๑	๐	๐	๒	๒	๐	๗๘	๗๗.๒๓
คณิตศาสตร์	๙๔	๑๖	๒๗	๔๗	๓	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๙๐	๙๕.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๒๔	๑๗๐	๒๔	๑๖	๘	๐	๐	๐	๓	๓	๐	๒๑๐	๙๓.๗๕
สังคมศึกษา ฯ	๒๖๐	๑๔๕	๔๒	๔๒	๒	๒๓	๐	๐	๔	๒	๐	๒๒๙	๘๘.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๖	๑๐๔	๑๗	๒๘	๓	๑๑	๐	๐	๓	๐	๐	๑๔๙	๘๙.๗๖
ศิลปะ	๙๒	๕๗	๙	๓	๑๑	๑๐	๐	๐	๒	๐	๐	๖๙	๗๕.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๓๙	๘๑	๑๖	๑๗	๕	๑๔	๐	๓	๒	๑	๐	๑๑๔	๘๒.๐๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๔	๑๖	๙	๓๓	๒๒	๕	๘	๐	๑	๐	๐	๕๘	๖๑.๗๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๑๐๑	๔๕	๗	๑๖	๑๑	๖	๖	๘	๐	๒	๐	๖๘	๖๗.๓๓
คณิตศาสตร์	๙๔	๔๘	๒๙	๑๓	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๙๐	๙๕.๗๔
วิทยาศาสตร์	๒๒๔	๖๙	๖๑	๔๓	๒๐	๑๕	๘	๕	๑	๒	๐	๑๗๓	๗๗.๒๓
สังคมศึกษา ฯ	๒๖๐	๑๓๐	๔๙	๓๘	๑๔	๑๘	๔	๑	๐	๖	๐	๒๑๗	๘๓.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๖	๙๕	๓๓	๓๔	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖๒	๙๗.๕๙
ศิลปะ	๗๔	๕๒	๙	๕	๕	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๖๖	๘๙.๑๙
การงานอาชีพฯ	๑๕๗	๙๒	๒๓	๒๑	๔	๑๖	๐	๐	๐	๑	๐	๑๓๖	๘๖.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๙๔	๒๙	๒๐	๒๕	๔	๗	๓	๖	๐	๐	๐	๗๔	๗๘.๗๒

➤ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๔๑	๓๐	๔	๒	๓	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๓๖	๘๗.๘๐
คณิตศาสตร์	๕๗	๓๘	๙	๓	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๐	๕๐	๘๗.๗๒
วิทยาศาสตร์	๑๗๙	๙๕	๒๔	๒๘	๑๔	๔	๒	๖	๖	๐	๐	๑๔๗	๘๒.๑๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๓	๖๒	๔๓	๑๒	๐	๓	๐	๐	๓	๐	๐	๑๑๗	๙๕.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖	๔๒	๑๖	๖	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๖๔	๙๖.๙๗
ศิลปะ	๖๒	๔๔	๒	๑๒	๒	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๕๘	๙๓.๕๕
การงานอาชีพฯ	๔๖	๒๖	๕	๙	๔	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๔๐	๘๖.๙๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๒๔	๑๒	๑๘	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๐	๕๔	๙๔.๗๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๔๑	๑๒	๖	๘	๕	๕	๑	๐	๐	๔	๐	๒๖	๖๓.๔๑
คณิตศาสตร์	๕๗	๓๒	๑๓	๑๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๕๖	๙๘.๒๕
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๗๙	๗๐	๒๗	๓๘	๑๖	๑๑	๔	๒	๐	๑๑	๐	๑๓๕	๗๕.๔๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๓	๖๖	๑๑	๑๙	๖	๑๒	๕	๐	๐	๔	๐	๙๖	๗๘.๐๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖	๔๕	๒	๑๕	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๖๒	๙๓.๙๔
ศิลปะ	๖๒	๔๓	๙	๕	๐	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๕๗	๙๑.๙๔
การงานอาชีพฯ	๔๖	๒๒	๕	๙	๑	๖	๐	๐	๐	๓	๐	๓๖	๗๘.๒๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๒๑	๗	๖	๗	๕	๓	๘	๐	๐	๐	๓๔	๕๙.๖๕

➤ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๕๐	๒๗	๐	๑๑	๖	๑	๐	๔	๐	๑	๐	๓๘	๗๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๒	๕๕	๓	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๒	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๑๒	๑๖๒	๒๓	๑๓	๖	๔	๑	๐	๐	๓	๐	๑๙๘	๙๓.๔๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๐	๑๐๐	๓๙	๘	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๔๗	๙๘.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘	๕๗	๑๖	๔	๕	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๗๗	๘๗.๕๐
ศิลปะ	๗๕	๔๖	๑๕	๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๗๒	๙๖.๐๐
การงานอาชีพฯ	๖๓	๔๘	๒	๒	๓	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๕๒	๘๒.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๒๓	๒๔	๑๐	๓	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๕๗	๙๑.๙๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๕๐	๒๖	๒	๑๐	๓	๔	๑	๔	๐	๐	๐	๓๘	๗๖.๐๐
คณิตศาสตร์	๖๒	๓๓	๘	๑๓	๒	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๕๔	๘๗.๑๐
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๑๒	๗๘	๕๖	๓๑	๒๒	๓	๑๒	๘	๐	๒	๐	๑๖๕	๗๗.๘๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๐	๘๙	๑๑	๑๕	๑๔	๕	๖	๓	๐	๗	๐	๑๑๕	๗๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘	๕๕	๑๗	๑๐	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๘๒	๙๓.๑๘
ศิลปะ	๗๕	๔๒	๑๒	๑๐	๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๖๔	๘๕.๓๓
การงานอาชีพฯ	๖๓	๓๙	๕	๘	๑	๗	๐	๐	๐	๓	๐	๕๒	๘๒.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๔๓	๔	๑	๒	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔๘	๗๗.๔๒

➤ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๔๕	๓๓	๒	๓	๑	๒	๒	๒	๐	๐	๐	๓๘	๘๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๖๐	๔๒	๔	๖	๓	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕๒	๘๖.๖๗
วิทยาศาสตร์ ฯ	๒๒๕	๑๖๒	๑๔	๓๓	๖	๓	๑	๖	๐	๐	๐	๒๐๙	๙๒.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๕๗	๑๕	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗๔	๙๘.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๕๘	๑๓	๑	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗๒	๙๖.๐๐
ศิลปะ	๑๕	๘	๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๓๕	๔๑	๕	๒๐	๘	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๖๖	๘๘.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๒๗	๑๑	๔	๕	๕	๓	๕	๐	๐	๐	๔๒	๗๐.๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									ร	มส	จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
ภาษาไทย	๔๕	๓๔	๑	๓	๑	๔	๐	๒	๐	๐	๐	๓๘	๘๔.๔๔
คณิตศาสตร์	๖๐	๓๕	๑๑	๗	๔	๑	๐	๒	๐	๐	๐	๕๓	๘๘.๓๓
วิทยาศาสตร์ ฯ	๑๘๐	๙๕	๓๗	๒๒	๑๐	๕	๒	๕	๐	๔	๐	๑๕๔	๘๕.๕๖
สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๔๗	๒๒	๔	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๗๓	๙๗.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๖๔	๔	๕	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๗๓	๙๗.๓๓
ศิลปะ	๑๕	๑๔	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๒๐	๗๐	๒๗	๑๘	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑๕	๙๕.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๓๖	๘	๕	๔	๑	๑	๑	๐	๔	๐	๔๙	๘๑.๖๗

• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูลจาก สทศ.)

❖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๖.๑๘	๒๕.๗๕	๓๖.๒๕	๓๑.๒๕
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม. นครพนม	๔๙.๘๑	๒๒.๖๐	๓๐.๔๒	๒๘.๗๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

❖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๙๐	๑๕.๘๗	๒๘.๔๖	๓๕.๙๖	๑๙.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับ สพม. นครพนม	๔๔.๑๗	๑๗.๔๔	๒๗.๐๓	๓๕.๓๘	๒๑.๕๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖

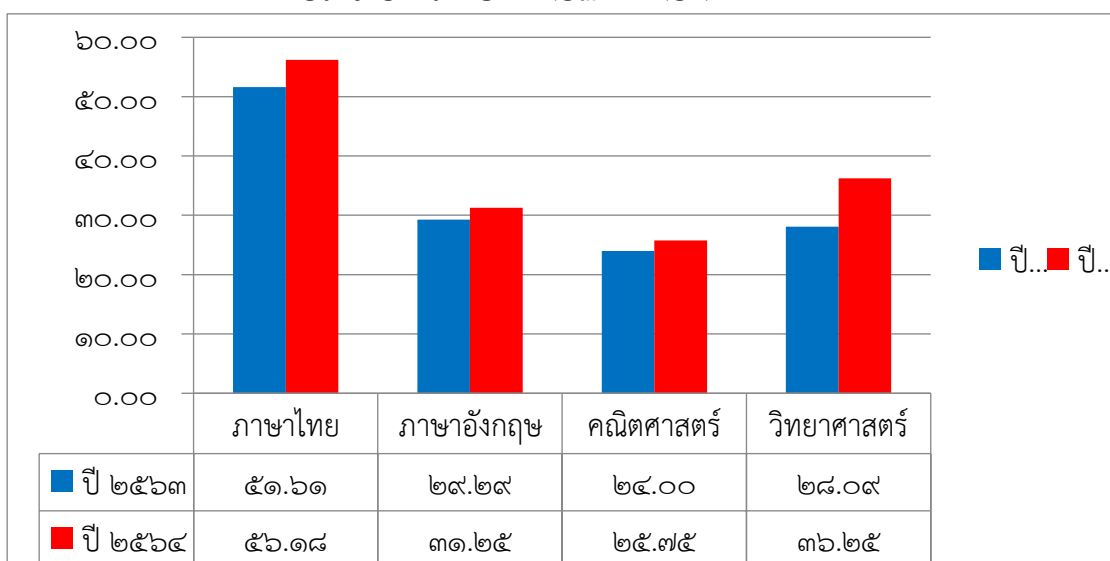
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

➤ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

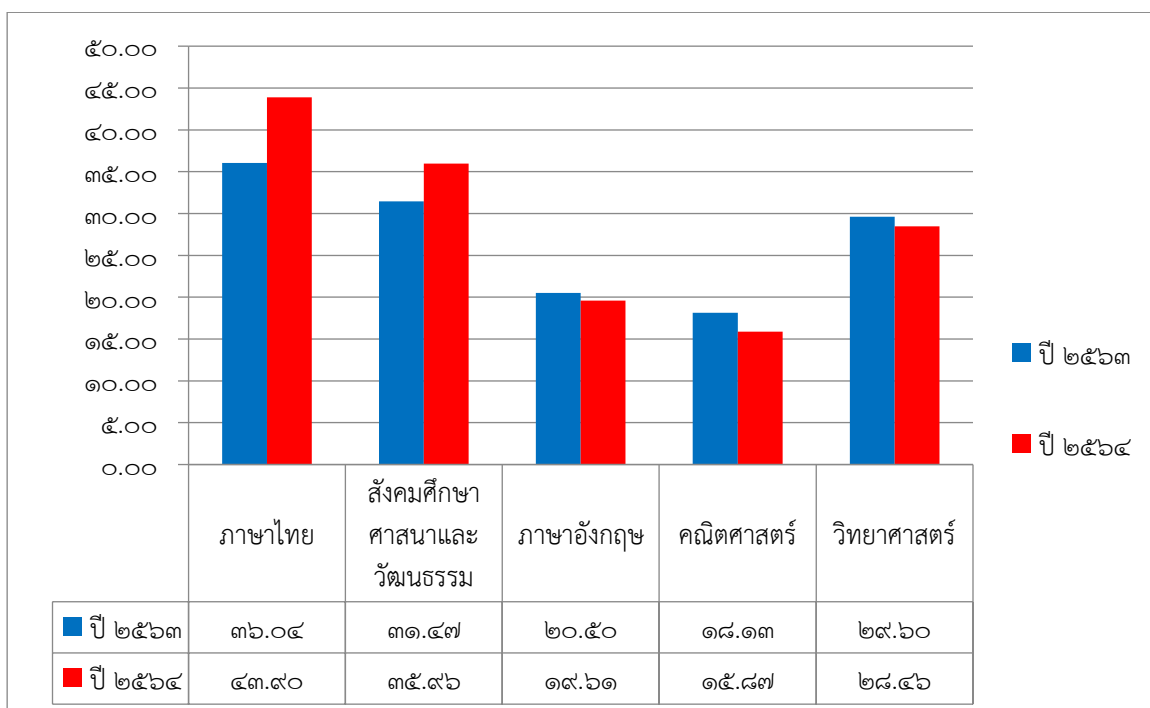
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



➤ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

• **ผลงานเชิงประจักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนรามราชพิทยาคม	- รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับภาค (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท มัธยมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวิชาการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๒	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
ครู / ผู้อำนวยการสถานศึกษา		
๑. ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา นายประชา สมศรี	ได้รับโล่รางวัลผู้บริหารดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย



ประกาศโรงเรียนรามราชพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
 เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนรามราชพิทยาคม
 จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นายประชา สมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรามราชพิทยาคม

- หมายเหตุ**
- ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ คือ
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๐-๕๙
 - ระดับ ๒ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙
 - ระดับ ๓ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
 - การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

**การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนรามราชพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนรามราชพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ต่อ)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ

ลงชื่อ.....

(นายประชา สมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรามราชพิทยาคม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

➤ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนรามราชพิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง โดยการเพิ่มหลักสูตรงานช่างและหลักสูตรวิทยาศาสตร์ประยุกต์ในระับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ในระับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทางโรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนรู้เพื่อค้นหาความสนใจและความถนัดของตนเอง นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจาก คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยนครพนม ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เน้น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก ส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอน ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดแหล่งเรียนรู้และ แหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนแสดงผลงาน การนำเสนอผลงาน และการ พัฒนานักเรียนโดยการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน นอกจากนี้โรงเรียนรามราชพิทยาคมได้ตอบสนองนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการในการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตของผู้เรียน จนสามารถนำไปประกอบ อาชีพได้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรม โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน พัฒนา คุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เน้นแนว การดูแลสุขภาวะจิต มีการจัดการเรียนรู้โดย การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษา การเข้าไปศึกษาภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และมีการส่งเสริมด้านการกีฬา

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ได้ตามมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ทุกระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้

อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานต่าง ๆ ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๘๘.๖๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๐๐	๘๖.๗๙	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๐๐	๘๒.๔๗	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๐๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐	๘๖	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๙๔.๕๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐	๙๐.๕๖	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๙๓.๑๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๘๖.๒๑	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๙๗.๙๓	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในระดับที่ดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ถือว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ส่วนใหญ่ตามเกณฑ์ และมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในระดับ ดีเยี่ยม มีความสามารถทางด้านวิชาการในการแข่งขัน และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน ภาครัฐและ เอกชน เช่น ได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอผลงาน การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการนำ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อสร้าง ผู้เรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้ และเตรียมความพร้อมในการเรียนศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐

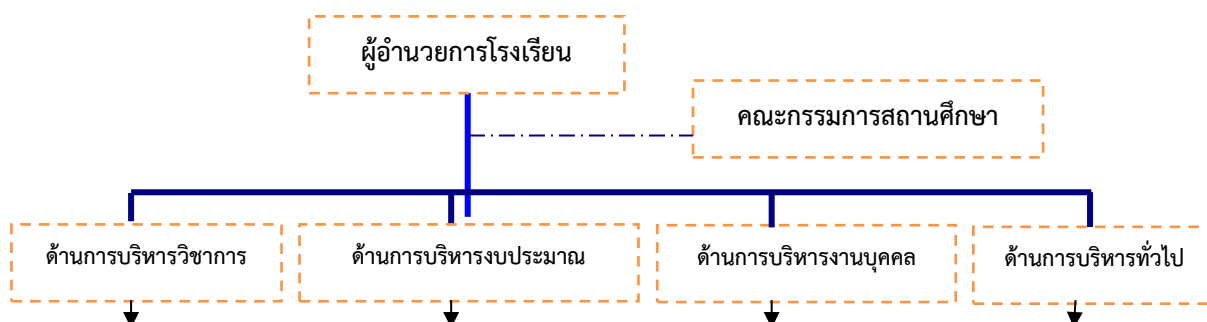
➤ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑) โรงเรียนรามราชพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้าน ด้านการ บริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

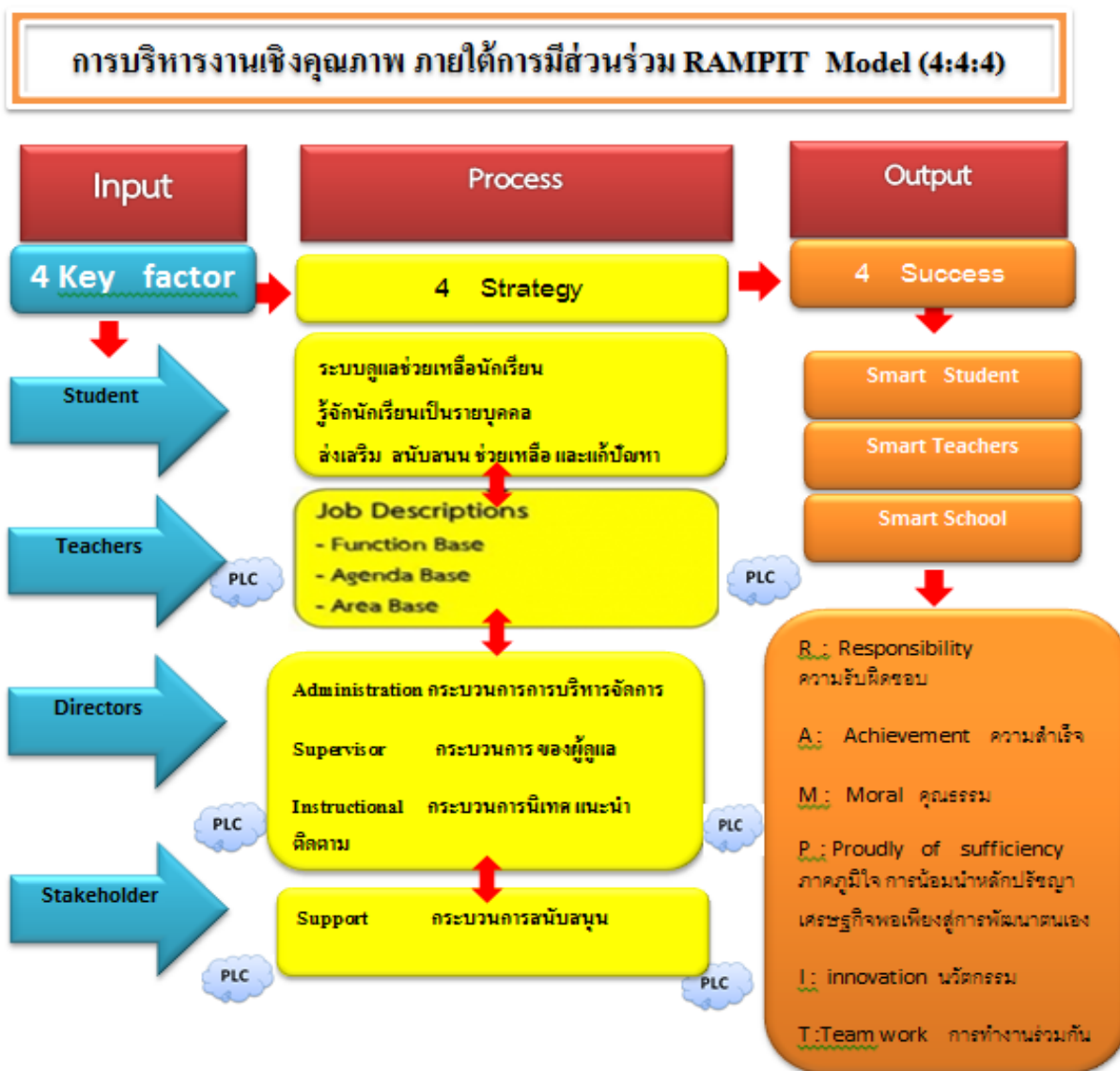
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนรามราชพิทยาคม

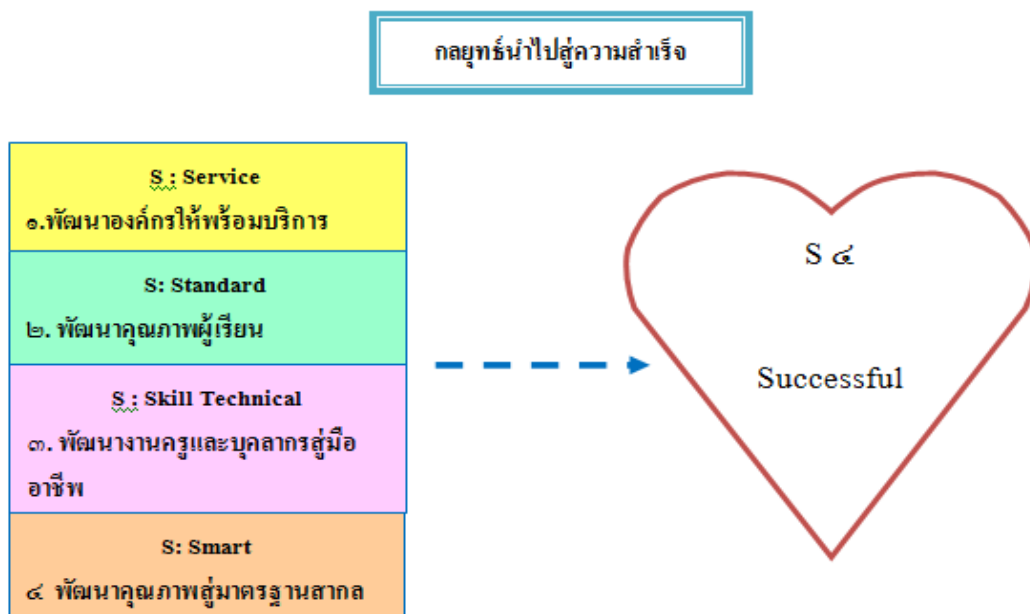


๑.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๓. การวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน ๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา ๖. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ๗. การนิเทศการศึกษา ๘. การแนะแนวการศึกษา ๙. การพัฒนาระบบการประกัน คุณ ภาพภายในสถานศึกษา ๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน ๑๑. การประสานความร่วมมือใน	๑. การจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ ๒. การจัดสรรงบประมาณ ๓. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้ เงินและผล การดำเนินงาน ๔. การระดมทรัพยากรและการ ลงทุน เพื่อการศึกษา ๕. การบริหารการเงิน ๖. การบริหารบัญชี ๗. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๑. การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่ง ๒. การสรรหาและการบรรจุ แต่งตั้ง ๓. การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ ๔. วินัยและการรักษาวินัย ๕. การออกจากราชการ	๑. การดำเนินการธุรการ ๒. งานเลขานุการคณะกรรมการสถาน ศึกษาชั้น พื้นฐาน ๓. งานพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ๔. การประสานและพัฒนา เครือข่าย ๕. การจัดระบบบริหารและพัฒนา องค์กร ๖. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๗. การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณบุคลากรและบริหาร ๘. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ๙. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๑๐. การส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๑๑. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๒. งานส่งเสริมกิจการนักเรียน ๑๓. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
--	--	--	---

การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา อื่น ๑๒. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา			๑๕. การส่งเสริมสนับสนุนและประสาน งาน การศึกษาของชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๗. การจัดระบบการควบคุมในหน่วยงาน ๑๘. งานบริการสาธารณะ ๑๙. งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น
---	--	--	---

๒) เพื่อเป็นการกำหนดการดำเนินงานให้เกิดความเข้าใจในการพัฒนาสถานศึกษาจึงได้ดำเนินการ
 ตามกระบวนการบริหารภายใต้การมีส่วนร่วม นำเสนอเป็นแผนผังดังต่อไปนี้





๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนรามราชพิทยาคมมีการจัดโครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการแต่งตั้ง คณะทำงานบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน และนักเรียน ด้านการจัดการศึกษาโรงเรียนมีการบริหารโดยใช้ หลักการมีส่วนร่วมและมีการตรวจสอบ ถ่วงดุลที่เป็นระบบ บริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียน โดยมีการประชุมอย่างน้อย ๒ ครั้ง ในหนึ่งปี การศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีโอกาสในการร่วมวางแผน ตรวจสอบ และรับทราบความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจและแบ่งงานเป็นฝ่ายต่าง ๆ มีการแบ่งโครงสร้าง งาน ภายในองค์กรเพื่อความคล่องตัวของการทำงาน โดยมีการแบ่งงาน ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ งานบุคลากร บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ แต่ละฝ่ายร่วมกันรับผิดชอบงานในฝ่ายของตน มีการปรึกษาปัญหาของแต่ละ งาน ร่วมกันตรวจสอบงานภายในโรงเรียน รายงานผลต่อผู้บริหารและหา ข้อเสนอร่วมกันในที่ประชุม ทำให้ บุคลากรมีการพัฒนาตนเองในการทำงาน สามารถวางแผนและ ตัดสินใจในงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ เช่น การจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ทำให้มีความคล่องตัว มุ่งให้ทุกคนเป็นประชาธิปไตย สามารถออกความคิด เห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันได้ โดยยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมงานได้ มีความรักสามัคคีกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตัว ด้านผู้บริหารได้สร้างหลักการ บริหารที่เพียบพร้อมด้วยพรหมวิหารธรรม มีความเมตตา กรุณากับทุกคน มีมนุษยสัมพันธ์ดี เปิดโอกาสให้ บุคลากรได้แสดงความสามารถ และความคิดเห็นได้ เพื่อ เป็นข้อมูลที่จะนำไปบริหารโรงเรียนให้พัฒนาก้าวหน้า ต่อไป โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้ ๑. จัดทำโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ๒. ทำแผนกลยุทธ์ ๓. ทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔. ประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง และกรรมการสถานศึกษาเพื่อวางแผน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ๕. จัดทำคำสั่งการมอบหมายงาน ๖. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ๗. นิเทศติดตามการดำเนินงาน ๘. รายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม ๙. จัดทำวารสาร/แผ่นพับ เผยแพร่การดำเนินงานของโรงเรียน ๑๐. สสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ การพัฒนาประสิทธิภาพของการ

บริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาโดยจัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงาน ดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร โดยการนิเทศภายใน มีการประชาสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพรวดเร็ว เกิดสภาพคล่องในการดำเนินงาน มีการบริหารจัดการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (P D C A) ทำให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครอบงำประกอบ มีศักยภาพในการร่วมพัฒนาสถานศึกษา การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	๔.๓๓	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา “การบริหารเชิงคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วม RAMPIT model ๔:๔:๔” ในการบริหารจัดการ คือ การทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ทุกงาน/โครงการ บริหารงานตามวงจรการทำงาน PDCA ในทุกกิจกรรมที่มีการวางแผนดำเนินงานจะมีการกำกับติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

➤ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑	ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ในศตวรรษที่ ๒๑	ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร แนะแนว ทัศนศึกษา	๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนรามราชพิทยาคม มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ร้อยละ ๙๐ ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนรามราชพิทยาคม มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๙๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนรามราชพิทยาคมสูงขึ้น
๒	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ วิชาชีพ	กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เปิดบ้านวิชาการ	๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ด้านวิชาการในระดับมาตรฐานสากล ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งขันทักษะความสามารถด้านวิชาการในทุกระดับ ๒.๓ เพื่อนำเสนอผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒.๔ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการมีผลการแข่งขันได้รับรางวัล ร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้นำเสนอผลงานด้านวิชาการแก่นักเรียนและผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมชมนิทรรศการ ร้อยละ ๘๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการในระดับมาตรฐานสากล

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				<p>๓.๒.๒ มีผลงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๓ ครู นักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พึงพอใจต่อการร่วมชมนิทรรศการ</p> <p>๓.๒.๔ โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันเพิ่มมากขึ้น</p>
๓	การพัฒนาผู้เรียนในการแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิต</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานฯ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ</p>	๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	<p>๓.๑ ด้านปริมาณ</p> <p>๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับ ๓ - ๔ ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๔</p> <p>๒) นักเรียนในแต่ละระดับชั้นที่สอบไม่ผ่าน (ได้ ๐, ร และ มส) ไม่เกินร้อยละ ๕</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๑) ผู้สอนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒) นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพทางการเรียนตามศักยภาพของตนเอง</p>
๔	การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์	<p>ห้องสมุดมีชีวิต</p> <p>ส่งเสริมการอ่าน วันรักภาษาไทย</p> <p>วันสุนทรภู่</p> <p>ภาษา สื่อสารสร้างสรรค์ , คริสต์มาส</p>	๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	<p>๓. ด้านปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		ส่งเสริมการเรียนรู้ ในการคิดคำนวณ		ในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณในระดับสูงขึ้น
๕	การพัฒนา ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ และคิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์รุ่น เยาว์ ต้นกล้าพลังงาน การสร้างสรรค นวัตกรรม	๑.๑ เพื่อให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจในวิธี การศึกษาหาความรู้โดยใช้ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๑.๒ เพื่อให้นักเรียนได้มี โอกาสแสดงความสามารถ ของตนเองและได้นำเสนอ ผลงานในด้านวิทยาศาสตร์ ไทย ๑.๓ เพื่อให้นักเรียนได้มี ความรู้ความเข้าใจในด้าน วิทยาศาสตร์ดีขึ้นและ สามารถสอบแข่งขันเพื่อ เข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ได้	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในวิธีการการศึกษาหา ความรู้โดยใช้กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้มีโอกาส ส่วนกิจกรรมในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ ทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์อยู่ ในเกณฑ์ดี ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนที่เรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์สามารถศึกษาสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างมีระบบ โดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ทางด้าน วิทยาศาสตร์และนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน๓.๒.๓ นักเรียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในด้าน วิทยาศาสตร์ดีขึ้นและสามารถ สอบแข่งขันเพื่อเข้า ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
๖	การพัฒนา ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	การพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมการ เรียนรู้ผ่านสื่อ DLTV	๒.๑ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการจัดการเรียนการ สอนด้วย DLIT ๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนและ นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนด้วย เทคโนโลยี DLIT ครบทุกกลุ่มสาระ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			<p>การสื่อสารของครูและนักเรียน</p> <p>๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและอื้อต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนด้วยเทคโนโลยี DLIT</p>	<p>๓.๑.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๓.๑.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนโรงเรียนรามราชพิทยาคม</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพที่อื้อต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียนด้วยเทคโนโลยี DLIT</p> <p>๓.๒.๒ ครูผู้สอนและนักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
๗	การพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	<p>เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>อาชีพพระยะสัน ม.ต้น</p> <p>อาชีพพระยะสันม.ปลาย</p>	<p>๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมตอบสนองความต้องการของนักเรียน และใช้พัฒนานักเรียนอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ</p> <p>๒.๔ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริงได้</p>	<p>๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ</p> <p>๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง</p> <p>๓.๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ</p> <p>๑. นักเรียนมีประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองในระดับดี</p> <p>๒. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดี</p>
๘	ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ	ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ	๒.๑ เพื่อยกระดับคะแนนการทดสอบระดับชาติขึ้น	๓.๑ ด้านปริมาณ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
	ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม. ๓, ม. ๖	ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม. ๓, ม. ๖	พื้นฐาน (O-NET) ในระดับ ม.๓ และ ม.๖ ให้สูงขึ้นใน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑) นักเรียนมีคะแนนการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒ จากปี การศึกษา ๒๕๖๑ ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมี ความสนใจ และตระหนักถึงการ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) มากขึ้น
๙	การพัฒนา คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	วันสำคัญทางพุทธ ศาสนา วันไหว้ครู วันสำคัญของชาติ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม โครงการ คุณธรรม จิตอาสา พัฒนาคน ดี ธนาคารโรงเรียน ธนาคารความดี	๒.๑. เพื่อจัดกิจกรรม ส่งเสริม และอนุรักษ์ ประเพณี พิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนาไว้ให้ นักเรียน ได้เรียนรู้และ ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับ พิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนา ให้ปฏิบัติ ตนได้อย่างถูกต้อง ๒.๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียน เกิดความสนใจ ใฝ่หาความรู้ใน พระพุทธศาสนา สามารถ นำหลักธรรม สอนขององค์สมเด็จพระ สัมมาสัมพุทธเจ้า มาเป็น หลักในการดำเนินชีวิต ทำ ให้เกิดความสงบร่มเย็นใน สังคม และทำให้สังคมไทย มีความเจริญรุ่งเรือง ทั้ง วัตถุและจิตใจที่มั่นคงถาวร ตลอดไป ๒.๓. เพื่อจัดกิจกรรมวัน สำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อ	๓.๑ เชิงปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนรามราช พิทยาคม ชั้น ม.๑-ม.๖ ได้เข้า ร่วมกิจกรรมทุกคน ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๓.๒.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดี มี ความเลื่อมใสศรัทธา พระพุทธศาสนา และมีความรู้ ความเข้าใจในพิธีกรรมทาง พระพุทธศาสนา และปฏิบัติตนได้ อย่างถูกต้อง ๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในหลักธรรมคำสอนของ องค์สมเด็จพระสัมมาสัม พระพุทธเจ้า และได้นำมาเป็น หลักในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดความร่มเย็นสงบสุข ๓.๒.๓ ตระหนักในพระคุณของ พ่อแม่ และปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี ของพ่อแม่ ๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้รอบตัว สนใจข่าวสารทางสื่อต่าง ๆ เป็นผู้ รู้ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ๓.๒.๕ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดี และอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			<p>น้อมรำลึกถึงพระมหาของพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>๒.๔. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจ ข่าวสารจากสื่อต่างๆ ให้ทันโลกปัจจุบัน ได้ทดสอบความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสังคมศึกษา</p> <p>๒.๕. เพื่อสนับสนุนโครงการธรรมะทางก้าวหน้า ของชมรมพุทธศาสตร์สากล</p> <p>๒.๖. สนับสนุนให้นักเรียนจัดทำโครงงานคุณธรรม</p> <p>๒.๗. จัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๒.๘. จัดให้มีธนาคารโรงเรียน ธนาคารความดี</p>	
๑๐	การส่งเสริมผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>อนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม นาฏศิลป์ ท้องถิ่น</p> <p>ส่งเสริม ศิลปะสร้างสรรค์ ความเป็นไทย</p>	<p>๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม อนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม นาฏศิลป์ ท้องถิ่นของโรงเรียน</p> <p>๒.๒ เพื่อเผยแพร่ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๒.๓ เพื่อให้มีการส่งเสริม ศิลปะสร้างสรรค์ ความเป็นไทยที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๔ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๕ เพื่อประสานความสัมพันธ์กับชุมชน</p>	<p>๓.๑ ด้านปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑นักเรียนและครูโรงเรียนรามราชพิทยาคม ร้อยละ ๙๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ นักเรียนจัดกิจกรรมอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม นาฏศิลป์ ท้องถิ่นได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๓.๒.๒ นักเรียนได้รับประโยชน์ในการเผยแพร่ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๓.๒.๔ การดำเนินงานเพื่อให้มีการส่งเสริม ศิลปะสร้างสรรค์ ความเป็นไทยที่มีประสิทธิภาพ</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				๓.๒.๖ นักเรียนได้แสดงออกใน คุณธรรม จริยธรรมอันดี ๓.๒.๗ นักเรียนและครูได้รับ สุนทรียภาพ
๑๑	ส่งเสริมผู้เรียนมีการ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่างและ หลากหลาย	กิจกรรมรับกันฉันท์ พี่น้อง อาเซียน สถานักเรียน ส่งเสริม ประชาธิปไตย	๒.๑ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑นักเรียนและครูโรงเรียน รามราชพิทยาคม ร้อยละ ๙๐ มี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ ผู้เรียน สามารถอยู่ร่วมกัน กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๑๒	ส่งเสริมสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	ส่งเสริมสมรรถนะ อนามัย พิชิตภัยไว้ โรค อนามัยและส่งเสริม สุขภาพ การแข่งขันกีฬา กรีฑา ภายนอก กีฬาภายใน	๒.๑ เพื่อส่งเสริม สุขภาพจิต และเฝ้าระวัง พฤติกรรมความเสี่ยงใน นักเรียน ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนรักษา อารมณ์และสุขภาพจิตให้ดี อยู่เสมอ ๒.๓ นักเรียนที่เจ็บป่วยใน โรงเรียนได้รับการดูแลและ ปฐมพยาบาลตามควรแก่ กรณี ๒.๔ ส่งเสริมการออก กำลังกาย เพื่อสุขภาพแก่ นักเรียนและชุมชน โดยมี โรงเรียนเป็นศูนย์กลาง	๓.๑ เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตได้มาตรฐาน ของกรมอนามัย ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถ ดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมาก ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ ดูแลและปฐมพยาบาลตามควรแก่ กรณี ๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความพึงพอใจใน การดำเนินโครงการ ๓.๒ เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีสุขภาพ กายและสุขภาพจิตได้มาตรฐาน ของกรมอนามัยอยู่ในระดับดี ๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถ ดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีในระดับดี ๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการ ดูแลและปฐมพยาบาลตามควรแก่ กรณี
๑๓	ห้องเรียนสีขาว สถานศึกษาสีขาว	ห้องเรียนสีขาว กีฬาต้านยาเสพติด	๒.๑ เพื่อรณรงค์สร้าง จิตสำนึกให้นักเรียน	

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		ขับเคลื่อนกลยุทธ์	<p>ตระหนักถึงพิษภัยและโทษของยาเสพติด</p> <p>๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมกิจกรรม นำไปสู่การปฏิบัติ การป้องกัน และแก้ไข ปัญหายาเสพติด อบายมุข และโรคเอดส์ได้อย่างถูกต้องทั้งตนเองและชุมชน</p> <p>๒.๓ เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายนักเรียนแกนนำป้องกัน เฝ้าระวัง ดูแล การแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุข ในสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีความสุข ภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>๓.๑ ผลผลิต (Outputs) (ระบุผลงานที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินการเสร็จ)</p> <p>๓.๑.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนรามราชพิทยาคม ได้รับความรู้/ความเข้าใจ/ประเททยาเสพติด</p> <p>๓.๑.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจพิษภัยโทษของยาเสพติด</p>
๑๔	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<p>กิจกรรมเยี่ยมบ้าน</p> <p>ประชุมผู้ปกครอง</p> <p>ส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานพาหนะรับส่งนักเรียน</p>	<p>๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน</p> <p>๒.๒ เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๓.๑ ด้านปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ในระดับดี</p> <p>๓.๑.๒ ครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ๑๐๐% และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
				และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง
๑๕	การพัฒนาระบบงานบริหารงานวิชาการ	พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	๒.๑ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพ ๒.๒ เพื่อติดตามและแก้ปัญหาการแก้ไขผลการเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ๒.๓ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการ ด้านต่าง ๆ ๒.๔ เพื่อสนับสนุนและพัฒนางานวิชาการ ๒.๕ เพื่อให้มีวัสดุอุปกรณ์ ใช้ในสำนักงานอย่างสะดวกและเพียงพอ ๒.๖ เพื่อให้งานวัดผลดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์ ๒.๗ เพื่อพัฒนางานด้านการบริการและจัดทำข้อมูลของนักเรียนให้มีคุณภาพ สะดวก และรวดเร็ว สามารถสนองต่อความต้องการของนักเรียนและนโยบายของโรงเรียน เป็นอย่างดี ๒.๘ ติดตาม แก้ไขปัญหาทางด้านการเรียน	๓.๑ ด้านปริมาณ ๑) นักเรียน จำนวน ๒๗๔ คน ได้รับการบริการการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการมีคุณภาพและทั่วถึง ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๖ คน ได้รับการบริการการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานวิชาการ อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ๓) มีกระดาด หมีกิมพ์ อุปกรณ์ผลิตสื่อ และอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๑) นักเรียน และครู ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการบริการด้านงานวิชาการ ๒) งานทะเบียนและวัดผล ให้การบริการและจัดทำข้อมูลของนักเรียนให้มีคุณภาพ สะดวก และรวดเร็ว สามารถสนองต่อ นโยบายของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐
		พัฒนาหลักสูตรและการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้		
		การพัฒนาหลักสูตรวิทย์-คณิต		
		การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ประยุกต์		
		การพัฒนาหลักสูตรงานช่าง		
		จ้างครูอัตราจ้างวิทยากรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้		
		พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ ๘ กลุ่มสาระ		

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
๑๖	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒.๑ เพื่อให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ๒.๒ เพื่อให้มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓.๑ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ๑ เล่ม ๓.๑.๒ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ๑ เล่ม ต่อปีการศึกษา ๓.๑.๓ มีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑ เล่ม ต่อปีการศึกษา ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
๑๗	การพัฒนาระบบงานบริหารงานทั่วไป	ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ประชาสัมพันธ์ งานธุรการ การพัฒนาระบบกิจการนักเรียน การพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป สาธารณูปโภค ปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารงาน สานสัมพันธ์ชุมชน	๒.๑ เพื่อพัฒนาเครื่องโสตทัศนูปกรณ์ในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมของโรงเรียน ๒.๒ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ๒.๓ เพื่อให้มีการบริหารและพัฒนางานธุรการ-งานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ ๒.๔ เพื่อให้งานธุรการ-งานสารบรรณของโรงเรียนมีระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ๒.๕ เพื่อให้การดำเนินงานธุรการมีระเบียบและสามารถตรวจสอบได้	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ นักเรียนและครูโรงเรียนรามราชพิทยาคม ร้อยละ ๙๐ ได้รับข่าวสารการประชาสัมพันธ์ ๓.๑.๒ ชุมชน ผู้ปกครองและครูบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับข่าวสารการประชาสัมพันธ์ ๓.๑.๓ งานธุรการ – งานสารบรรณ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สะดวก รวดเร็วถูกต้องและเป็นปัจจุบันร้อยละ ๙๐ ๓.๑.๔ บริการงานธุรการ – งานสารบรรณ ให้แก่คณะครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๕ ครูและนักเรียนใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			<p>๒.๖ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๗ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขระบบเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพสม่ำเสมอ</p> <p>๒.๘ เพื่อประสานความสัมพันธ์กับชุมชน</p>	<p>๓.๒.๑ นักเรียนจัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ได้อย่างหลากหลาย</p> <p>๓.๒.๒ นักเรียนได้รับข่าวสารและสื่อการประชาสัมพันธ์ที่ทันต่อเหตุการณ์</p> <p>๓.๒.๓ นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการเผยแพร่ข่าวสารการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย</p> <p>๓.๒.๔ การดำเนินงานธุรการ – สารบรรณ มีความเป็นระบบ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๓.๒.๕ เจ้าหน้าที่ธุรการ – งานสารบรรณทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒.๖ นักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการใช้งานอินเทอร์เน็ต ร้อยละ ๙๐</p> <p>๓.๒.๗ นักเรียนและครูมีสาธารณูปโภคที่สะอาด เพียงพอต่อการใช้งาน</p> <p>๓.๒.๘ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน</p>
๑๘	การพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ สู่ครูมืออาชีพ	<p>พัฒนาระบบงานบุคคล</p> <p>กิจกรรมศึกษาดูงาน สานสัมพันธ์ ครู</p> <p>บุคลากร กิจกรรมส่งเสริม นวัตกรรมของครู</p>	<p>๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒.๒ เพื่อให้บุคลากรมีขวัญ กำลังใจมีระเบียบวินัยและจริยธรรมที่ดี</p> <p>๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีขนาดชั้นเรียนเหมาะสม มีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนอย่างเพียงพอและอัตราส่วนของ</p>	<p>๓.๑ ด้านปริมาณ</p> <p>๓.๑.๑ ครูและบุคลากรผ่านการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p> <p>๓.๑.๒ มีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนอย่างเพียงพอและอัตราส่วนของครูและนักเรียนมีความเหมาะสม</p> <p>๓.๒ ด้านคุณภาพ</p> <p>๓.๒.๑ การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น</p>

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
			ครูและนักเรียนมีความเหมาะสม ๒.๔ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน	๓.๒.๒ งานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนมีคุณภาพและตรงตามมาตรฐาน ๓.๒.๓ บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญ กำลังใจ มีความประพฤติ มีระเบียบวินัย มีจริยธรรมที่ดี และมีความ สามัคคีในหมู่คณะ ๓.๒.๔ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ๓.๒.๕ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพ
๑๙	พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	พัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ	๒.๑ เพื่อให้การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่กลุ่มงานบริหารงบประมาณ สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ๒.๒ เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มงานบริหารงบประมาณมีความเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบและอ้างอิงได้	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ กลุ่มงานบริหารงบประมาณมีการพัฒนาระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมกิจกรรมของกลุ่มงานทุกกิจกรรม ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ การปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ๓.๒.๒ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบและอ้างอิงได้
๒๐	พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	พัฒนาการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ๘ สาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	๒.๑ เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๓ เพื่อให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๒.๔ เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น	๓.๑ ด้านปริมาณ ๓.๑.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๑.๒ ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๓.๒ ด้านคุณภาพ ๓.๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ดี

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
		กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๓.๒.๒ โรงเรียนมีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ที่ดี
		กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานฯ	๒.๕ เพื่อให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้	๓.๒.๓ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้ที่ดี
		กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้	
		ส่งเสริมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ PLC ครูและ บุคลากรเพื่อสร้าง นวัตกรรม		

การศึกษาระดับพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๘๔.๘๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๘๗	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๘๓	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๘๔	ดีเลิศ

๓. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๕. คณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ติดตามและให้คำแนะนำในการจัดการเรียน การสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง ผู้ปกครอง ได้รับทราบข้อมูลและประสานกับโรงเรียนในการพัฒนาบุตรหลานต่อไป

❖ สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนรามราชพิทยาคม มีการ จัดการพัฒนาคณาภคการศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคณาภค ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตอบสนอง นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จัด กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนา คุณภาพของ ผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ คือ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาขึ้น ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ถือว่าอยู่ใน ระดับที่น่าพอใจ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผล ประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินอยู่ในระดับดี ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการ จัดทำโครงการ กิจกรรมและดำเนินงานตามแผนงานของโครงการและ กิจกรรม โดยทุกคนมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง ครูจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหานักเรียน เป็นรายบุคคล มีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย จากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิด คุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และ ดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการ บริหารและจัดการของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๘๘.๖๘	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๐๐	๘๖.๗๙	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑๐๐	๘๒.๔๗	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑๐๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐	๘๖	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๐	๘๕.๘๒	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๙๔.๕๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐	๙๐.๕๖	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๙๓.๑๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๘๖.๒๑	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๙๗.๙๓	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	๔.๓๓	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	๘๔.๘๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	๘๗	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๘๓	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๘๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนรามราชพิทยาคม ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุป นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน ในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
<p>๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความก้าวหน้าตามหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในระดับที่ดี</p> <p>๒. มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) พัฒนาขึ้น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พัฒนาขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ถือว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจ ถือว่าอยู่ในระดับที่น่าพอใจ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ส่วนใหญ่ตามเกณฑ์ และมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีเยี่ยม มีความสามารถทางด้านวิชาการในการแข่งขัน และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น รางวัลระดับเหรียญทอง</p>	<p>ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอผลงาน การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยการนำ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อสร้าง ผู้เรียนให้สามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงได้ และเตรียมความพร้อมในการเรียนศตวรรษที่ ๒๑ และ Thailand ๔.๐</p>

<p>งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p> <p>๑. โครงการอาชีพสมุนไพรรักษาสุขภาพ ระดับชั้น ม.๑-๓</p> <p>๒. โครงการอาชีพสมุนไพรรักษาความงาม ระดับชั้น ม.๔-๖</p> <p>๓. โครงการแปรรูป ระดับชั้น ม.๔-๖</p> <p>๔. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-๓</p> <p>๕. การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภท บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-๓</p>	
--	--

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
<p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา “การบริหาร เชิงคุณภาพภายใต้การมีส่วนร่วม RAMPIT model 4:4:4” ในการบริหารจัดการ คือ การทำงานแบบมี ส่วนร่วม โดยการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วม ปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน ทุกงาน/โครงการ บริหารงานตามวงจรการทำงาน PDCA ในทุก กิจกรรมที่มีการวางแผนดำเนินงานจะมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป</p>	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มี การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา</p>	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)	
มาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๕. คณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ติดตามและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาตนเองได้เป็นอย่างดี	ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ทั้งนี้ เพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง ผู้ปกครอง ได้รับทราบข้อมูล และประสานกับโรงเรียนในการพัฒนาบุตรหลานต่อไป

ความต้องการการช่วยเหลือ

ต้องการความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาของนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนทุนการศึกษา เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อยต้องไปทำงานต่างจังหวัดไม่ได้พักอาศัยอยู่กับนักเรียน นักเรียนอยู่กับปู่ย่า ตายาย และญาติ ซึ่งไม่มีรายได้จึงต้องการความช่วยเหลือเรื่อง ทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจนในโรงเรียน และทุนสำหรับใช้ศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ การจ้างรับส่งนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ที่อยู่บ้านไกล ระยะทางประมาณ ๒๐ กิโลเมตร เนื่องจากทางโรงเรียนห่วงในเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางไปเรียนของนักเรียนที่ส่วนมากมีฐานะยากจน และด้วยจำนวนนักเรียนที่มากขึ้นจึงต้องมีการจ้างรถรับส่งเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งคัน และภาระการใช้จ่ายจึงตกเป็นของโรงเรียน ดังนั้นทางโรงเรียนจึงต้องการขอความช่วยเหลือสนับสนุนค่าใช้จ่ายและทุนการศึกษาดังกล่าว และต้องการความช่วยเหลือ ด้านการสนับสนุนทรัพยากรทางการเรียนรู้ ทั้งด้านอาคารเรียนที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน และสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยี โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และอุปกรณ์เครื่องมือ การสอนงานช่างที่ยังขาดแคลนที่ยังขาดแคลน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลการประเมินภายนอกรอบสี่
๒. มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายใน



ประกาศโรงเรียนรามราชพิทยาคม

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนรามราชพิทยาคม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๒ ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....

(นายประชา สมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรามราชพิทยาคม

- หมายเหตุ**
๑. ค่าเป้าหมายให้กำหนดเป็นรายมาตรฐาน โดยกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ คือ
 ๑. ระดับ ๑ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๐-๕๙
 ๒. ระดับ ๒ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙
 ๓. ระดับ ๓ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙
 ๔. ระดับ ๔ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙
 ๕. ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
 ๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ปี ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ

ลงชื่อ.....

(นายประชา สมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรามราชพิทยาคม



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนรามราชพิทยาคม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายเสนอ นิงวงษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนรามราชพิทยาคม

คำสั่งโรงเรียนรามราชพิทยาคม

ที่ ๖๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

และติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.๒๕๖๑ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการรับประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้สถานศึกษามีเป้าหมายในการบริหารและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นหลักในการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบ ประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาทุกแห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนรามราชพิทยาคม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการมอบหมายดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายประชา สมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายอนุวัฒน์ เดชไธสง	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางสาวดาริณี เล็กดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสันติ มารีตัน	ครู	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายอนุวัฒน์ เดชไธสง	ครู	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวดาริณี เล็กดี	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์	ครู	กรรมการ
๖. นายธนากร อุมะวรรณ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวทิพย์อักษร อินธิเสน	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์	ครู	กรรมการ
๙. นายวัฒนา เถาว์ลัยดี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววิชุดา แสนปากดี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวจีรารัตน์ ศรีหะมงคล	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา	ครู	กรรมการ

๑๒. นางสาวพานิณี ภูมิคุณ	ครู	กรรมการ
๑๓. นายธนิศ สิริเสนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวณัฐชา ม่วงคลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นางสาววิราสินี แก้วพาดิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นางสาวภัศราภา พัฒนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นายรัฐพงศ์ ลินทะเล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นายกฤษณพงษ์ อินอ่อนโชติ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวจรรยา เสนาจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุภารัตน์ เดชทะเล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นายกฤษฏา วุฒิสาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นายมิตร นิงงษา	ช่างปูนชั้น ๔	กรรมการ
๒๓. นายศุภกัซัย นิงงษา	ช่างปูนชั้น ๔	กรรมการ
๒๔. นายสุรียนต์ ไชยรบ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ สพฐ.กำหนด
เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ด้วย
ความเสียสละและรับผิดชอบต่อนหน้าที่เต็มกำลังความสามารถ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และบังเกิด
ผลดีต่อทางราชการสืบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายประชา สมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรามราชพิทยาคม