



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนรามราชพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการและเครื่องมือ ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖– ๒๕๗๐) ของโรงเรียนรามราชพิทยาคม ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหาร แบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพ ระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)

ส่วนที่ ๓ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๔ แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖– ๒๕๗๐) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

เนื้อหา	สารบัญ	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา		
๑.๑	ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนรามราชพิทยาคม	๓
๑.๒	ข้อมูลผู้บริหาร	๑๐
๑.๓	ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
๑.๔	ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๑.๕	ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
๑.๖	แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๔
๑.๗	ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๖
๑.๘	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่	๑๘
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทโรงเรียนรามราชพิทยาคม		
๒.๑	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนรามราชพิทยาคม (SWOT Analysis)	๒๔
๒.๑.๑	วิเคราะห์บริบทโรงเรียนรามราชพิทยาคม (SWOT) สภาพภายนอก	๒๔
๒.๑.๒	วิเคราะห์บริบทโรงเรียนรามราชพิทยาคม (SWOT) สภาพภายใน	๒๖
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์		
๓.๑	อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
๓.๒	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
๓.๓	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของ สพฐ. ปี ๒๕๖๖	๒๙
๓.๔	ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา สพม. นครพนม	๓๑
ส่วนที่ ๔ กำหนดแผนยุทธศาสตร์		
๔.๑	ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนรามราชพิทยาคม	๓๓
๔.๒	โครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม		
๕.๑	การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	๔๕
ภาคผนวก		
	ระเบียบการบริหารราชการโรงเรียนรามราชพิทยาคม	๔๘
	คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	๑๐๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนรามราชพิทยาคม (Ramrachpittayakom School)

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนรามราชพิทยาคม

ประวัติโรงเรียนรามราชพิทยาคม

“โรงเรียนรามราชพิทยาคม” เดิมกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้โรงเรียนอุเทนพัฒนาดำเนินการจัดตั้งสาขาโรงเรียนขึ้น ณ บ้านรามราช ตำบลรามราช อำเภอท่าอุเทน จังหวัด นครพนม ในปีการศึกษา ๒๕๓๒ โดยการร้องขอของชาวตำบลรามราช เพื่อให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในระยะแรกได้ขอใช้อาคารเอนกประสงค์ของโรงเรียนบ้านรามราช (สังกัด สปช.) เพื่อเป็นที่เรียน โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๗ คน โดยมีนายชัยชนะ พลรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุเทนพัฒนาเป็นผู้บริหาร และมอบให้นายวรสันต์ กิติศรีวรพันธุ์ อาจารย์ ๒ โรงเรียนอุเทนพัฒนา เป็นผู้ดูแลโรงเรียนสาขาโรงเรียนอุเทนพัฒนา สาขารามราช โดยจัดครูมาทำการ สอนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ โดยกรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้ง โรงเรียนอุเทนพัฒนา สาขารามราช เป็นโรงเรียนรามราชพิทยาคม เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ และได้แต่งตั้งให้นายวรสันต์ กิติศรีวรพันธุ์ อาจารย์ ๒ โรงเรียนอุเทนพัฒนา ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ ผู้บริหารโรงเรียนรามราชพิทยาคม และต่อมากรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้นายวรสันต์ กิติศรีวรพันธุ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๓๕ และได้จัดสรรตำแหน่งข้าราชการครู จำนวน ๒ อัตรา ให้กับโรงเรียนรามราชพิทยาคม ต่อมาปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียน ๒๙๒ คน ครู ประจำการ ๑๙ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน และลูกจ้างประจำตำแหน่งช่างปูน จำนวน ๒ คน รวมครูและบุคลากร จำนวนทั้งสิ้น ๒๔ คน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สัญลักษณ์	ตราสามารถย่อป ด้านบนมีพระธาตุพนมรัศมี ๑๖ แฉก
คติพจน์	นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”
ปรัชญาโรงเรียน	เน้นคุณธรรม วิชาการ ด้านกีฬา การพัฒนาคือเครื่องหมายของผู้เจริญ
ชื่อย่อโรงเรียน	ร.พ.ค.
สีประจำโรงเรียน	เขียว - เหลือง
ความหมาย	ความสามัคคี มี วินัย ใจซื่อตรง
อัตลักษณ์	มารยาทงามรามาชา ยิ้ม ไหว้ ทักทาย
เอกลักษณ์	ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้านอาชีพ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นดอกคันทน์ไซ หรือ คายไซ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนนวมราชพิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ควบคู่คุณธรรม ด้วยหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

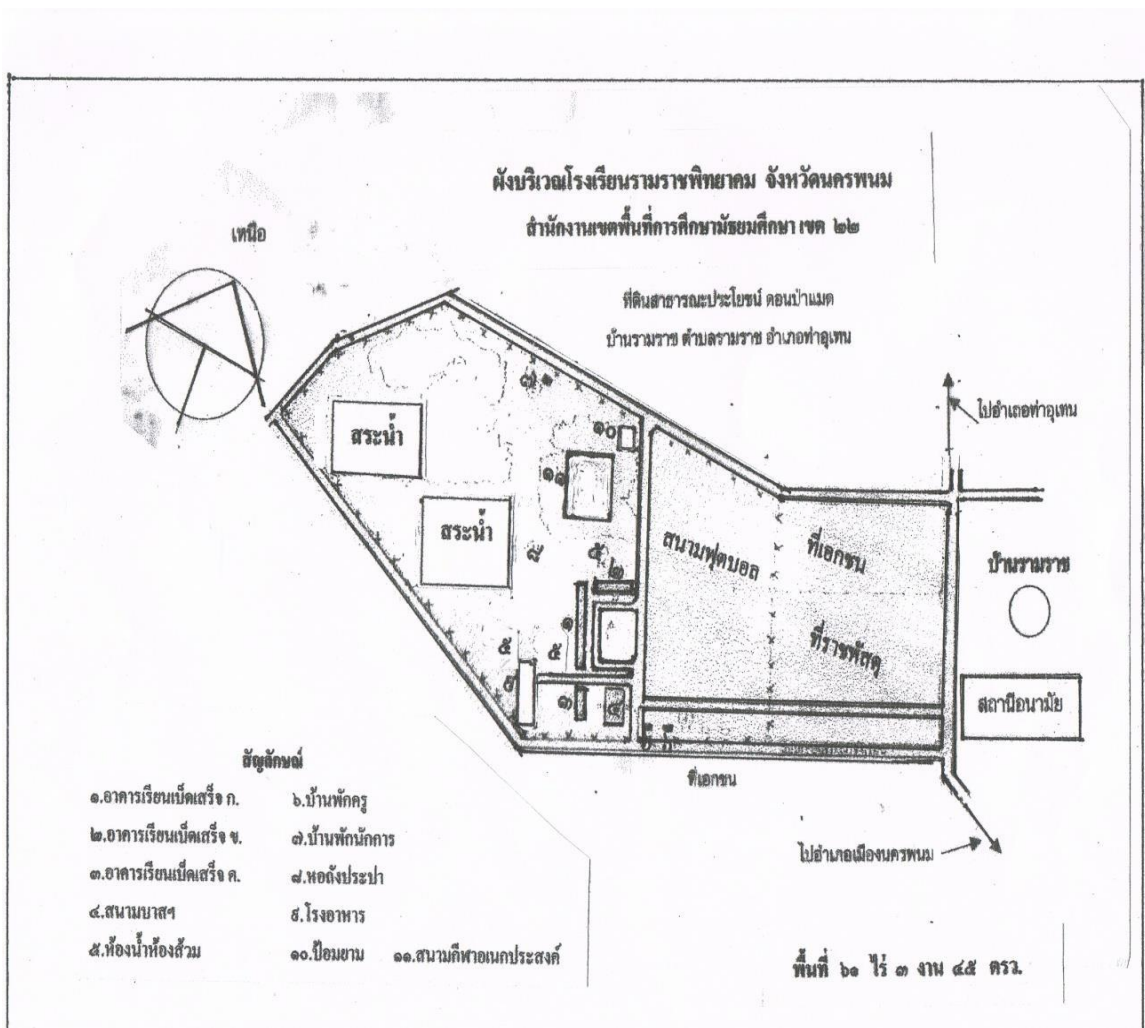
พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการมีแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม นำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

แผนผังโรงเรียนรามราชพิทยาคม



เกียรติประวัติของโรงเรียนรามราชพิทยาคม

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนรามราชพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนรามราชพิทยาคม	- ได้รับโล่รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประเภทสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก ระดับทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลเกียรติบัตรดีเด่น ติดต่อกัน ๓ ปี สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
	เกียรติบัตร “ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๓)” จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล “การรับรองมาตรฐานโรงเรียน ออ.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔” ระดับ ดี จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข	กระทรวงสาธารณสุข
	รางวัลเกียรติบัตร “ดูแลระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนำร่องระบบสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียน”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	โลรางวัล “สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น” ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับทองยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
	เกียรติบัตร “กองลูกเสือ โรงเรียนรามราชพิทยาคม” ได้ส่งลูกเสือเนตรนารี เข้าร่วมงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
	รางวัลดีเด่น ระดับทอง การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา		
นายประชา สมศรี	รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ	รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม
นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ	รางวัลระดับดีเด่น ประเภทผู้บริหารในการประกวดกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ผลงานการคัดเลือก “ครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ประเภทครูผู้สอน		
นายสันติ มาร์ติน์	ได้รับรางวัลรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS เหรียญเงิน ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสันติ มาร์ติน์	ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีมาก ในการประกวดกิจกรรมผลิตภาพยนตร์ สันตอตันการทูจริต ระดับมัธยมศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
นายธนากร อุมะวรรณ	ได้รับคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
นางสาวภัสราภา พัฒนา	ได้รับรางวัล ผู้ควบคุมทีม รางวัลชนะเลิศ ผู้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมการประกวดสื่อสร้างสรรค์สะท้อนปัญหาขยะพลาสติก ระดับมัธยมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
นายสันติ มาร์ติน์	ได้รับรางวัล ครูที่ปรึกษาประจำทีม รางวัลชมเชย อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา โครงการบอกโทษเกินร้อย ชิงทุนเกินล้าน หัวข้อ “โทษของกัญชาและยาเสพติด”	ชมรมสื่อดิจิทัลนิวมี่เดีย
นางสาวภัสราภา พัฒนา	ได้รับรางวัล ครูที่ปรึกษาประจำทีม รางวัลชมเชย อันดับ ๒ ระดับมัธยมศึกษา โครงการบอกโทษเกินร้อย ชิงทุนเกินล้าน หัวข้อ “โทษของกัญชาและยาเสพติด”	ชมรมสื่อดิจิทัลนิวมี่เดีย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางดาริณี พัตร์ภักดี	รางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภท ครู ใน การประกวดกิจกรรมนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ผลงานการคัดเลือก “ครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
นางดาริณี พัตร์ภักดี	ครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา	รางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครพนม
นางดาริณี พัตร์ภักดี	รางวัล ครูดีในดวงใจ เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นครพนม

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายประชา สมศรี โทรศัพท์ ๐๘๒-๘๕๖-๙๕๙๓
e-mail pracha๑๙๗๕@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศ.ม. สาขาการวิจัยการศึกษา
ปริญญาบัณฑิต การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕
จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ โทรศัพท์ ๐๘๕-๔๕๓-๒๕๘๒
e-mail recordy_๑๒@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ค.ม. การบริหารการศึกษา ดำรง
ตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายประชา สมศรี	๔๗	๒๓ ปี	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวิจัยการศึกษา	วัสดุงานช่าง ม.๔	๗/๕/๖๒
๒	นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ	๓๑	๗ ปี	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	พื้นฐานงานช่าง๑ ม.๔	๗/๕/๖๒
๓	นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา	๔๙	๒๒ ปี ๑๐เดือน	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	กระบี่กระบอง ม.๒ สุขศึกษา ม.๓ พลศึกษา/สุขศึกษา ม.๔,๕	๗/๕/๖๒
๔	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง	๔๐	๑๕ ปี ๑๑เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๖ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๖	๗/๕/๖๒
๕	นางดาริณี พัตร์ภักดี	๓๕	๑๐ ปี ๗ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและ นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	ภาษาไทย ม.๑,๕,๖ การฝึกทักษะการอ่านฯ ม.๑,๓	๗๖/๗/๐
๖	นายสุริยันต์ ไชยรบ	๔๐	๑๖ ปี ๘ เดือน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	คณิตศาสตร์	ฟิสิกส์ ม.๔-๖ โลก ดาราศาสตร์ฯ ม.๔-๖	๗/๕/๖๒
๗	นายธนากร อุมะวรรณ	๓๒	๖ ปี	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๓,๔,๕	๗๖/๗/๗
๘	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์	๒๘	๔ ปี ๔ เดือน	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.๑,๒,๔ ภูมิศาสตร์ ม.๒ ประวัติศาสตร์ ม.๓ หน้าที่พลเมือง ม.๒,๕	๘๑/๑๐๙
๙	นายวัฒนา เถาว์ลัยดี	๓๕	๔ ปี ๒ เดือน	ครู	ศล.บ.	ศิลปกรรม ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ศิลปะ ม.๑,๒,๓,๕ การออกแบบป้าย ม.๔ การหล่อปูนปลาสเตอร์ ม.๕ ดนตรีกับการประกอบอาชีพ ม.๖	๗/๗/๑๐๔
๑๐	นางสาวธนาภรณ์ โหมเกล้า	๓๐	๓ ปี ๑๑ เดือน	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง ม.๑ ภูมิศาสตร์ ม.๑,๓ สังคมศึกษา ม.๒,๖ หน้าที่พลเมือง ม.๓ ประวัติศาสตร์ ม.๕	๗๖/๗/๗
๑๑	นายสันติ มาร์ตัน	๓๗	๓ ปี ๕ เดือน	ครู	ศศ.บ.	ปรัชญาและศาสนา	ประวัติศาสตร์ ม.๑,๒,๔ สังคมศึกษา ม. ๓,๕ หน้าที่พลเมือง ม.๔ ทักษะชีวิตถอดรหัสฯ ม.๖	๗/๙/๘๖
๑๒	นางสาววิชุดา แสนปากดี	๒๙	๓ ปี ๕ เดือน	ครู	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	วิทยาศาสตร์ ม.๑ เริ่มต้นกับโครงงานฯ ม.๒ เคมี ม. ๔-๖ วิทยาศาสตร์ โลกฯ ม.๖	๗๖/๗/๐
๑๓	นางสาวจิรารัตน์ ศรีหะมงคล	๒๘	๓ ปี ๕ เดือน	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.๑,๔ พหุนาม ม.๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ม.๔ ออกแบบและเทคโนโลยี ม.๔	๗/๕/๖๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๔	นางสาวศิริพร ดวงขาว	๒๙	๔ ปี ๖ เดือน	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๓,๖ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ม.๑,๓ สุขศึกษา ม.๒ ภาษาไทย ม.๓	๘๗/๑๕๓.๒๐
๑๕	นางสาวทิพย์อักษร อินธิเสน	๓๘	๒ ปี ๓ เดือน	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๑,๒,๕ ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ม.๓,๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ม.๔	๙๒/๑๐๔
๑๖	นางสาวณัฐชา ม่วงคลา	๒๗	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ม.๔ วิทยาศาสตร์โลก ม.๖ ชีววิทยา ๔-๖	๘๗/๒๒๓
๑๗	นายธนิต สิทธิเสนา	๒๗	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	งานช่างพื้นฐาน ม.๒,๓ งานช่างก่อสร้าง ม.๔ งานช่างไฟฟ้า ม.๖ การงานอาชีพ ม.๖	๗/๕/๖๒
๑๘	นางสาวภัสราภา พัฒนา	๒๗	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาการคำนวณ ม.๒,๔,๖ การออกแบบสื่อมัลติมีเดีย ม.๖ การสร้างอินโฟกราฟฟิก ม.๔	๗/๕/๖๒
๑๙	นางสาววิราสินี แก้วพาดิ	๒๕	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ศิลปะประดิษฐ์และการจัด ตกแต่ง ม.๔ อาหารว่างและเครื่องดื่ม ม.๕ เบเกอรี่ ม.๖ วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพและ ความงาม ม.๖	๗/๕/๖๒

๑.๓.๒ ข้อมูลพนักงานราชการ/อัตราจ้าง/เจ้าหน้าที่อื่น ๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การ สอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายรัฐพงศ์ ลิ้มทะเล	๔๒	๖ ปี ๑ เดือน	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	การงานอาชีพ ม.๑-๓ เกษตรกรรม ม.๔-๖	งบประมาณ
๒	นางสาวสาวิตรี เมคัน	๓๕	๘ ปี ๕ เดือน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๑,๒ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ม.๓,๕ สุขศึกษา ม.๕	งบประมาณ
๓	นางสาวจรียา เสนาจันทร์	๓๐	๔ ปี ๙ เดือน	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ม.๒ วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ ม.๔	เงินอุดหนุน
๔	นายกมล ไช้ม่วงค์	๒๙	๑ ปี ๘ เดือน	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	งานช่างพื้นฐาน ม.๑ งานช่างเชื่อมเบื้องต้น ม.๕	เงินอุดหนุน
๕	ส.อ.สหกรณ์ วงศ์ปัสสะ	๓๐	๒ เดือน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	การใช้โปรแกรม Microsofe Office พื้นฐาน ม.๑ วิทยาการคำนวณ ม.๓,๕ การใช้โปรแกรมกราฟฟิก ม.๕ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ม.๕	เงินอุดหนุน

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๐	๒๔	๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๒	๓๑	๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๙	๓๓	๖๒
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๘๑	๘๘	๑๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๒	๒๒	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๑	๒๗	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๙	๒๒	๔๑
รวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	๕๒	๗๑	๑๒๓
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๓๓	๑๕๙	๒๙๒

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน	ชื่อแบบอาคาร
อาคารเรียน	๕	๑. เบ็ดเสร็จ ก. ๒. เบ็ดเสร็จ ข. ๓. เบ็ดเสร็จ ค. ๔. อาคารเรียนชั่วคราวปฏิรูปการศึกษา ๕. อาคารเรียนชั่วคราวปฏิรูปการศึกษา
โรงอาหาร	๑	โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง
บ้านพักครู	๒	บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖
ส้วม	๔	ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง
บอเลี้ยงปลา	๒	-
สนามกีฬา	๑	สนามบาสเกตบอล
ถังเก็บน้ำ	๑	หอส่งน้ำ(ประปาโรงเรียน)

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๑.๖ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องสมุดมีขนาด ๑๔๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓๕,๐๐๐ เล่มการสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ทศนิยมของ เมลวิลล์ ดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๘๐ คนต่อวัน คิดเป็น ร้อยละ ๓๘ ของนักเรียนทั้งหมดและมีห้องปฏิบัติการสอนและปฏิบัติกิจกรรม เฉพาะ จำนวน ๑๘ ห้อง ได้แก่

- ๑) ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง
- ๒) ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
- ๓) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ๑ ห้อง
- ๔) ห้องเรียนศิลปะ ๑ ห้อง
- ๕) ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
- ๖) ห้องเรียนสังคมศึกษา ๓ ห้อง
- ๗) ห้องเรียนภาษาไทย ๑ ห้อง
- ๘) ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ๒ ห้อง
- ๙) ห้องเรียนวิชาชีววิทยา ๑ ห้อง
- ๑๐) ห้องเรียนวิชาฟิสิกส์ ๑ ห้อง
- ๑๑) ห้องเรียนวิชาสุขพลศึกษา ๑ ห้อง

๑๒) ห้องเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ๒ ห้อง

๑๓) ห้องสมุด ๑ ห้อง

๑๔) ห้องแปรรูปผลิตภัณฑ์ ๑ ห้อง และห้องผลิต(วิทยาศาสตร์ประยุกต์) ๑ ห้อง

๑๕) ห้องเรียนวิชาเกษตร/การงานอาชีพ ๑ ห้อง

๑๖) ห้องเรียนธุรกิจกาแฟ ๑ ห้อง

๑๗) ห้องเรียนอาชีพเสริมสวย ๑ ห้อง

๑๘) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๐ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอนและใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๓๗ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑๐ เครื่อง

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ป่าเหล่าเสือ	๑
๒. ดอนปู่ตา	๑
๓. ฟาร์มผีหม้อ	๑
๔. มหาวิทยาลัยนครพนม	๒
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรามราช	๓
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลรามราช	๑

๑.๓ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๓.๑ ข้อมูลค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๘ วิชาหลักเปรียบเทียบ
๓ ปีซ้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓(A)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(B)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B-A)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง C-B)
๑.ภาษาไทย	๕๑.๖๑	๕๖.๑๘	๕๕.๐๖	+๔.๕๗	-๑.๑๒
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๙	๓๑.๒๕	๒๘.๓๑	+๑.๙๖	-๒.๙๔
๓.คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๒๕.๗๕	๒๑.๘๘	+๑.๗๕	-๓.๘๗
๔.วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๙	๓๖.๒๕	๒๘.๓๑	+๘.๑๖	-๗.๙๔
รวมเฉลี่ย	๓๓.๒๕	๓๗.๓๖	๓๓.๓๙	+๔.๑๑	-๓.๙๖

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓(A)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔(B)	ปีการศึกษา ๒๕๖๕(C)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง B-A)	+เพิ่ม/- ลด (ผลต่าง C-B)
๑.ภาษาไทย	๓๖.๐๔	๔๓.๙๐	-	+๗.๘๖	+๔๓.๙๐
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๐	๑๙.๖๑	๑๗.๕๒	-๐.๘๙	-๒.๐๙
๓.คณิตศาสตร์	๑๘.๑๓	๑๕.๘๗	๑๕.๐๐	-๒.๒๖	-๐.๘๗
๔.วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๐	๒๘.๕๖	๒๘.๒๐	-๑.๐๔	-๐.๓๖
๕.สังคมศึกษา	๓๑.๔๗	๓๕.๙๖	๓๔.๐๐	+๔.๔๙	-๑.๙๖
รวมเฉลี่ย	๒๗.๑๕	๒๘.๓๖	๒๘.๓๖	+๑.๒๑	+๑.๐๐

๑.๓.๒ ตารางเปรียบเทียบผลต่าง O-NET ของโรงเรียน กับระดับเขตและระดับประเทศ นักเรียน
ชั้น ม.๓, ม.๖ ใน ๘ วิชาหลัก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

นักเรียนชั้น ม.๓

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๖
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	
๑.ภาษาไทย	๕๕.๑๒	๕๙.๘๑	๕๙.๘๑	๕๕.๒๙	๕๒.๕๖	๕๒.๙๕	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของ เกณฑ์ที่กำหนด
๒.ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๕	๒๘.๓/๕	๒๘.๓/๕	๓๕.๓๘	๓๐.๑๒	๓๒.๐๕	
๓.คณิตศาสตร์	๒๕.๖๐	๒๒.๖๐	๒๒.๖๐	๒๕.๕๖	๒๓.๑๕	๒๔.๓๙	
๔.วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๓	๓๐.๕๒	๓๐.๕๒	๒๙.๘๙	๓๒.๕๓	๓๐.๑๒	

นักเรียนชั้น ม.๖

วิชา	๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยเมื่อ เทียบแล้ว (+เพิ่ม/- ลด)		เป้าหมายปี ๒๕๖๕
	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	สพม.	ชาติ	
๑.ภาษาไทย	๔๐.๐๓	๔๕.๑๓	๔๕.๑๓	๔๕.๓๖	๔๕.๓๘	๔๕.๐๙	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของ เกณฑ์ที่กำหนด
๒.ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๙	๒๑.๕๐	๒๑.๕๐	๒๙.๙๕	๒๓.๑๘	๒๓.๕๕	
๓.คณิตศาสตร์	๒๒.๕๑	๑๓.๕๕	๑๓.๕๕	๒๖.๐๕	๒๒.๐๓	๒๑.๖๑	
๔.วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๓	๒๓.๐๓	๒๓.๐๓	๓๒.๖๘	๒๘.๖๖	๒๘.๐๘	
๕.สังคมศึกษา	๓๕.๕๒	๓๕.๓๘	๓๕.๓๘	๓๕.๙๓	๓๓.๑๒	๓๓.๐๐	

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ผลการประเมินมาตรฐานภายในและภายนอก

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี เพื่อตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานในการ ปรับปรุง กำกับ ติดตาม จากการกำหนดระบบประเมินตนเอง ประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จะดำเนินการตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องและเป็นทิศทางเดียวกันกับการประเมินคุณภาพภายนอก มุ่งสู่มาตรฐานสุดท้ายคือ คุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนรามราชพิทยาคม ได้ประเมินคุณภาพภายใน (ผลของรอบปีที่ผ่านมา) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ.รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔) ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ได้ดังนี้

๒.๒.๑ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

นักเรียนมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นทำเป็น สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

การสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานภายนอก รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๔)

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ทำโครงการที่สำคัญเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนคือ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนส่งเสริมหลักสูตรการมีงานทำ มีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพในรูปแบบโครงการ ชุมชน กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารใช้การบริหารจัดการเชิงระบบ คือ S๔ Successful มีรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน คือ รูปแบบ RPK Model และมีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและหลากหลาย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ออกจากการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนทำให้รู้จักนักเรียนรายบุคคล และกำหนด โครงสร้างของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง DLIT DLTV สื่อมัลติมีเดีย สมาร์ทโฟน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด และปฏิบัติจริง ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning อย่างหลากหลาย เช่น Project Base Learning รูปแบบ Independent Study รูปแบบ STEM Education วิทยาการคำนวณ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมเป็นแหล่งเรียนรู้และสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้จริง เช่น ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสูงขึ้น ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ยังมีบางตัวชี้วัดของกลุ่มสาระต่างๆ ที่ควรเร่งพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๓ สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาขึ้น ผู้เรียน ยังต้องเร่งพัฒนาทักษะด้านการนำเสนอ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนยังต้อง ได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย พัฒนาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อปรับตนเองให้ สามารถเรียนรู้ให้เข้ากับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้พัฒนาความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความ เข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องโรงเรียนวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ โดยจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด วิเคราะห์และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นรูปธรรม ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยพัฒนา กระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ โครงการ ครูส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ปลูกฝัง ทัศนคติคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ จิตอาสา และดำรงความเป็นไทย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีความต่อเนื่อง นาผลการนิเทศมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรมีการพัฒนาและเผยแพร่รูปแบบ RPK Model ให้กับโรงเรียนอื่นใน สหวิทยาเขต และโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา พัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและออกแบบการ สอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล จัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้อง หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้ จัดการเรียนการสอน มุ่งประโยชน์สูงสุดต่อ ผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆ ที่สอดคล้อง กับความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ การนำเอาความรู้ที่ได้ในชั้นเรียนมาใช้ในการวางแผนการทำงาน ผูกทักษะวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถต่อยอดความคิดนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม จัดการประเมินผลอย่างเข้มข้นตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นโดยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ในด้านการประกอบอาชีพโดยจัดทำเป็นรูปแบบบริษัทจำลอง หรือการขายสินค้าออนไลน์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดกระบวนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ควรมีการพัฒนาและเผยแพร่รูปแบบ RPK Model ให้เป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการ และควรมีการนำเทคโนโลยี QR Code มาใช้ในการเผยแพร่เอกสารและผลงานของโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการนำภาษาอังกฤษมาสอดแทรกในรายวิชาอื่นๆ เพื่อให้ นักเรียนสื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา พัฒนาแผนการสอนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วมทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาตามศักยภาพได้ จัดการเรียนการสอนมุ่งประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนซึ่งจะมีผู้เรียนทั้งเก่ง ปานกลาง และอ่อน ครูจะต้องเตรียมบทเรียนต่างๆ ที่สอดคล้องกับถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในเรื่องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคุณภาพผู้เรียนที่สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ คือด้านทักษะวิชาชีพพระยะสัน ครูสร้างรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยะสัน หลากหลายรูปแบบตามความสนใจ นำเสนอรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยะสัน เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินให้กับผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้ นำรูปแบบการฝึกทักษะวิชาชีพพระยะสัน ที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการฝึกปฏิบัติกับนักเรียน นำผลการดำเนินการฝึกทักษะวิชาชีพพระยะสันกับนักเรียนเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นำรูปแบบการพัฒนาทักษะวิชาชีพพระยะสันเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป ในหลายๆช่องทางเช่น QR CODE ทางสื่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการดำเนินการของสถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการซึ่งสถานศึกษามีรูปแบบ RPK Model สามารถพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ โดยการดำเนินการดังนี้ โรงเรียนควรศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ RPK Model กำหนดเป็นรูปแบบและแนวทางการนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ควรเสนอรูปแบบให้กับผู้เกี่ยวข้องพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง เป็นไปได้ให้นำรูปแบบที่ผ่านกระบวนการปรับปรุงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจบุคลากรทุกฝ่าย จากนั้นนำผลการดำเนินการบริหารจัดการตามรูปแบบไป ปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลสำเร็จ และนำรูปแบบไปเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำรูปแบบการสอนสื่อต่างๆที่ครูได้ใช้ในกระบวนการเรียนการสอนมาพัฒนาให้เป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง ซึ่งสามารถพัฒนา โดยครูนำรูปแบบการเรียนการสอน สื่อการสอนที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปใช้ในการพัฒนานักเรียน บันทึกผลการใช้เพื่อดูผลการสะท้อนคุณภาพของนวัตกรรม นำผลการใช้นวัตกรรมมาศึกษาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น เผยแพร่ให้ครูในกลุ่มสาระและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นปรับใช้ นำนวัตกรรมเผยแพร่สู่สถานศึกษาอื่น ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นต่อไป

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทโรงเรียนรามราชพิทยาคม

๒.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนรามราชพิทยาคม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กร ได้ เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดี หรือไม่ มั่นใจได้ อย่างไรก็ตามระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุง อย่างไรก็ตาม ซึ่งการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนรามราชพิทยาคม มีดังนี้

๒.๑.๑ วิเคราะห์บริบทโรงเรียนรามราชพิทยาคม (SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชน และสังคม</p> <p>๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในด้านการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๓. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่น</p> <p>๕. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน</p> <p>๖. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชนทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก</p> <p>๗. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๘. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน</p>	<p>๑. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งมั่วสุม ที่ชักจูงนักเรียนให้เข้าไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๒. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร</p> <p>๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๔. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสิ่งยั่วยุ เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่ดี</p> <p>๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>๖. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>๗. ชุมชนขาดการควบคุมการใช้บริการด้านเทคโนโลยี ทำให้เด็กเกิดการมั่วสุมเล่นเกม และทำกิจกรรมเสี่ยงอย่างอื่น</p>

<p>๙. มีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และ องค์กรเอกชนที่อยู่ ใกล้โรงเรียน</p>	<p>๘. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๙. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา</p>
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑๐. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู และนักเรียน สะดวกสบาย</p> <p>๑๑. โรงเรียนตั้งอยู่ทางไกลเขตอุตสาหกรรม</p> <p>๑๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น กับการดำรงชีวิต อย่าง พอเพียง</p> <p>๑๓. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น</p> <p>๑๔. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียน เกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๑๕. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนโดยการรับจ้างใน ภาคเกษตรกรรม</p> <p>๑๖. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน</p> <p>๑๗. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กร เอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุน การศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของ โรงเรียน พัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p> <p>๑๘. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน</p> <p>๑๙. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ</p> <p>๒๐. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑๐. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ เงิน ค่าอาหารที่แพงสำหรับนักเรียนบางคนยังไม่เพียงพอ</p> <p>๑๑. พ่อ – แม่ ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด เพื่อหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลาน</p> <p>๑๒. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p> <p>๑๓. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาล ยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน</p> <p>๑๔. โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่สีแดงที่มีความเสี่ยงด้านยาเสพติด และทำให้มีความเสี่ยงที่จะดำเนินชีวิตไปในทางที่ไม่เหมาะสม</p> <p>๑๕. นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการ ดูแลบุตร</p> <p>๑๖. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัว แยกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p>

๒.๑.๒ วิเคราะห์บริบทโรงเรียนรามราชพิทยาคม (SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้ การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๕. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มาก ทั้งของโรงเรียนและเทศบาลทำให้ ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนของครู ลดลง</p> <p>๖. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้</p> <p>๗. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๘. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการ ของ ผู้เรียน</p> <p>๙. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน</p> <p>๑๐. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการ ประชาธิปไตย และ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้</p> <p>๑๑. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างดี</p>	<p>๑. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้ เวลาในการเตรียมการสอนน้อย</p> <p>๒. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ</p> <p>๓. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบต่อการรักษาสมบัติของโรงเรียน</p> <p>๔. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ</p> <p>๖. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษา ไม่เพียงพอ</p> <p>๗. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมาก บิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น</p> <p>๘. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ</p> <p>๙. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว</p> <p>๑๐.งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนา โรงเรียน</p> <p>๑๑.การดำเนินการดำเนินงานงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อ ความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงิน ส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ</p> <p>๑๒.โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอและขาดบุคลากรที่ มีความสามารถเฉพาะทาง</p> <p>๑๓.วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตาม ความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๔.การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ</p>

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนกลยุทธ์

๓.๑ ยุทธศาสตร์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๑ ยุทธศาสตร์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

๓.๑.๒ หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑.หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

๒.หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น และ ประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ชยันต ซื่อสัตย์ ประหยัด อุดหนุน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓.หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอภาคในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

๔.หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อ เสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนัยของรัฐธรรมนูญ แห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง ยุติธรรมและมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ นโยบาย การศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยง กับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการ อุดมศึกษา

๓.๒ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด

การเรียนรู้

๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มี ความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับ บริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มี ทักษะและ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการ พึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่ อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าว สู่สากล ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูมีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะ การจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการ ใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มี ภาวะผู้นำทาง วิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ใน ทุกมิติเป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่ง นวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมินและ รายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจ การ บริหารงานและ การจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

๓.๔ ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา

นครพนม วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นองค์กรจัดการศึกษาชั้น
พื้นฐานที่มี คุณภาพในภูมิภาคอาเซียน ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วน
ร่วมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถแข่งขันในระดับ
นานาชาติและก้าวทันอาเซียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม
จริยธรรม
๓. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วน
ร่วมของ ทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issues)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาให้ครอบคลุม ทัวถึงและมีคุณภาพ เพื่อรองรับ ประชาคมอาเซียน
และก้าวสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะพึงประสงค์
และ ค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประเด็น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างความเป็นเลิศในการบริหารจัดการองค์กร ภายใต้หลักธรรมาภิบาล
และการมีส่วนร่วมของนักเรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุขครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพปฏิบัติ
หน้าที่อย่างเต็มศักยภาพมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพและมีผลงาน
เชิงประจักษ์ สถานศึกษาผ่านการรับรองคุณภาพภายในและภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม ผ่านมาตรฐานเขตพื้นที่

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่ศึกษาหาความรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุม เสมอภาค เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน และเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. นักเรียน เป็นคนดีและมีความสุขในสังคม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรมและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีความเชื่อมโยงทั้งระบบ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง

ค่านิยม (Values)

F-U-N = เป็นสุข สนุกสนาน

Forward thinking = หัวก้าวหน้า รักการเรียนรู้

Unity = อยู่อย่างสามัคคี มีความเป็นหนึ่ง ประสานความร่วมมือ

Noble minded = พึ่งมีคุณธรรม นำจิตใจ

ส่วนที่ ๔ กำหนดแผนยุทธศาสตร์

นโยบายโรงเรียนรามราชพิทยาคม เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไปดังนี้

๔.๑ ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนรามราชพิทยาคม

โรงเรียนรามราชพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔ หมู่ ๔ บ้านรามราช ตำบลรามราช อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื้อที่ ๖๓ ไร่ จากข้อมูลจัดการเรียน การสอนและบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผ่านมา มีข้อมูลในการประเมิน สมศ.รอบ ๔ เมื่อปีพ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓ ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนน ๘๓.๙๘ และในตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง จุดที่ควรพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกระบวนการเรียนการสอนของครู ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ควรพัฒนาสื่อ และงานวิจัย ด้านการบริหารจัดการ ควรจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา สู่แผนปฏิบัติการ ในโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน สรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำปัญหา อุปสรรคมาดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนถึง พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนรามราชพิทยาคม ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนไอซีซี เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่มีการพัฒนาทางด้านการศึกษานักเรียนลดน้อยลงมาก การจัดการต่าง ๆ ไม่เป็นระบบ ชุมชน บ้าน วัด และโรงเรียนต่างฝ่ายต่างอยู่ ครูผู้สอนไม่เข้าในระบบงาน ประกันคุณภาพไม่มีเป้าหมายทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการดังนี้

๑. จัดประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน ภายในของสถานศึกษา และ โอกาส อุปสรรค ของภายนอกองค์กร อีกทั้ง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ความคาดหวังของชุมชนผู้ปกครอง

๒. กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ได้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

๓. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา สู่แผนปฏิบัติการประจำปี

๔. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. ประเมินติดตามตรวจสอบ

๖. รายงานผลสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยทางโรงเรียนได้ขับเคลื่อนตามพัฒนาการศึกษาซึ่งมีเป้าหมายสูงสุดคือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และสติปัญญา

๓.๒ วิธีการพัฒนา

การทำงานร่วมกัน การให้เกียรติ การบริหารแบบมีส่วนร่วม C : Collaboration โดยการเชิญ ทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องมาหารือแนวทางการดำเนินงาน การจัดทำ วิเคราะห์บริบท (Swot) และร่วมกัน กำหนดวัตถุประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม เป็นการดำเนินการของฝ่ายบริหารที่จะจูงใจให้โอกาสแก่ผู้ปฏิบัติงานใน องค์กรได้มีส่วนร่วม ในการเสนอแนะ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมพัฒนางานด้วยความเต็มใจ อุทิศร่างกาย แรงใจ มุ่งมั่นต่องาน สู่การกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกันดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๖ โรงเรียนรามราชพิทยาคม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ความคู่คุณธรรม ด้วยหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการมีแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

กลยุทธ์โรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนา ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นฐานพัฒนาหลักสูตรวิชาการที่หลากหลาย ภายใต้การมีส่วนร่วม

เป้าหมายประสงค์

๑. นักเรียนที่จบการศึกษา เป็นคนดี มีปัญญา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศ เพื่อบูรณาการในการใช้ชีวิตในสังคมไทยอย่างมีคุณภาพ
๒. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความสามารถในด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรี รวมทั้งมีทักษะการทำงานเพื่อใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้
๓. ผู้บริหาร ครู อาจารย์และบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยี และ สารสนเทศที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕. นักเรียนเป็นคนดี มีความเป็นไทย และใช้ชีวิตร่วมกันในโรงเรียน และสังคม อย่างมีความสุข นักเรียนมีความสามารถทางด้านวิชาการ และงานอาชีพ

๔.๑.๑ ตารางแสดง กรอบการดำเนินงาน กลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ระดับแผนงาน เป้าหมายและ ตัวชี้วัดและกรอบเวลา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะ ชีวิตและจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
พัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐาน การศึกษา มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ พัฒนา ทักษะ ชีวิต และจิต สาธารณะ	๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตาม มาตรฐาน การศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามความต้องการ โดยโรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษาที่ หลากหลายและเหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน โดยใช้ มาตรฐานการศึกษา เป็นฐาน ๒. ระดับคุณภาพหลักสูตร สถานศึกษาที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณภาพ ตามหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕
	๒.ปลูกฝังนักเรียนให้มี คุณธรรมจริยธรรม สำนึกในความเป็น ไทย	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรมและ สำนึก ในความเป็นไทย	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕
	๓.ส่งเสริมนักเรียนและ บุคลากรที่น้อมนำ หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้ในการ ดำเนิน ชีวิต	๑. ร้อยละของนักเรียนและ บุคลากรที่น้อมนำ หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง มาใช้ ในการ ดำเนิน ชีวิต	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะชีวิต และจิต สาธารณะ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
พัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐาน การศึกษา มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์พัฒนา ทักษะ ชีวิตและจิต สาธารณะ	๔.ส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร	๓/๕	๘๐	๘๕	๘๐	๙๐
	๕.สร้างความตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ นักเรียนห่างไกล สิ่งเสพติด และ อบายมุข	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มี ความตระหนัก เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ให้ห่างไกลสิ่ง เสพติด และอบายมุข	๓/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๖.สร้างความตระหนัก แก่นักเรียนให้รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๑.ร้อยละของนักเรียน ตระหนักรู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	๓/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๓.ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน		๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒.	๖๕	๓/๐	๓/๕	๘๐	๘๕
		ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O- NET)สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่ ๓.ร้อยละของ	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๓/๐
		ผู้เรียนที่เข้าสู่ การแข่งขัน ระดับชาติ ๔.ร้อยละของ	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐
		ผู้เรียนที่ สามารถสอบเข้า ศึกษาต่อ ใน ระดับอุดมศึกษา หรือ มี งานทำเมื่อจบการศึกษา	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๓/๐

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะชีวิต และจิต สาธารณะ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
พัฒนาผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษา มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์พัฒนาทักษะ ชีวิตและจิต สาธารณะ	๘.นักเรียนมี ความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ และ อุดมการณ์ ของ โรงเรียน	๑. ร้อยละของผลการแข่งขัน และ การประกวดทางด้านวิชาการ ๒. ร้อยละผลงานจากการ เข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและ นันทนาการ	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕
	๙.ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมี สุขภาวะ ที่ดีและ มี สุนทรียภาพ	๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุข ภาวะและสุนทรียภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ ป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพ ติด อบายมุข และ หลีกเลี่ยงสภาวะที่มีความ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และ ปัญหาทางเพศ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
			๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และบริการส่งเสริมผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ อาคารสถานที่ และ สภาพแวดล้อม เพื่อ ส่งเสริมให้ นักเรียน พัฒนาการ เรียนรู้ อย่างเต็ม ศักยภาพ	๑.โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมที่ สวยงามมี บรรยากาศ เหมาะสมและเอื้อ ต่อการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	๑.ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน ที่หลากหลาย เช่น ห้องผลิต ผลิตภัณฑ์เพื่อ สุขภาพและความงาม ห้องแปรรูปอาหาร โรงผลิตปุ๋ยหมัก จากใบไม้ เรือนเพาะชำ เกษตรทฤษฎี ใหม่ โรงเรือนเลี้ยงไก่ ห้อง อาเซียน ศึกษา ห้องจริยธรรม	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕
		๒.ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ภูมิ ทัศน์ และ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่ม รื่น สวยงาม ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ อย่างเต็มศักยภาพ	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕
		๓.ระดับคุณภาพของห้องปฏิบัติการ พร้อม อุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น ห้องเรียนมัลติมีเดีย กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทาง คณิตศาสตร์	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕
		๔.ระดับคุณภาพของห้องน้ำ ห้อง ส้วม ที่ สะอาด ปลอดภัย สวยงามและ เพียงพอ รวมถึงห้องน้ำสำหรับ เด็กพิการด้วย	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕
		๕.ระดับคุณภาพของ กล้อง วงจรปิดเพื่อ ความปลอดภัย	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕
	๒.โรงเรียนมีการ จัดระบบ สารสนเทศและ การ สื่อสารที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้และ การ บริหาร จัดการ	๑.ระดับคุณภาพของระบบข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและ เพียงพอ เพื่อการ สืบค้น การพัฒนา องค์กร การบริหารจัดการ และ พัฒนาผู้เรียน	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕
		๒.ร้อยละของความพึงพอใจในการ บริการ สารสนเทศและการสื่อสาร ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และการบริหาร จัดการ	๓/๕	๔๐	๔๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	๑.โรงเรียนมีครู และบุคลากรที่ สามารถจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	๑.ร้อยละของครูที่เข้ารับการ อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๒.ร้อยละของครูที่การจัดทำ ผลงานเพื่อ พัฒนาตนเอง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๓.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ ในการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๔.ร้อยละของครูที่จัดการเรียน การสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมี การ บูรณา การตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๕.ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และนำผลไป พัฒนาการ เรียนการสอน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๖.ระดับคุณภาพของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๗.ระดับคุณภาพที่มีการ สนับสนุนและ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็น
ฐานพัฒนาหลักสูตรวิชาการที่หลากหลาย ภายใต้การมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
พัฒนาระบบการ บริหารด้วยระบบ คุณภาพ โดยใช้ ระบบ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เป็นฐาน พัฒนา หลักสูตร วิชาการ ที่หลากหลาย ภายใต้การมีส่วน ร่วม	๑.โรงเรียนมีการ พัฒนาองค์กร ด้าน การบริหาร จัดการ อย่างมี ประสิทธิภาพ ด้วยระบบ คุณภาพ	๑.ระดับคุณภาพของโครงสร้างการ บริหารโรงเรียน	๓/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๒.ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๓/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๓.ระดับคุณภาพของการประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามที่ กำหนดใน กฎกระทรวง	๓/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๔.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการ บริหาร จัดการของโรงเรียนและการ บริการผู้มี ส่วนได้เสีย	๓/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
		๕.ร้อยละของการมีวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและ เพียงพอต่อการ ดำเนินงาน	๓/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๓.โรงเรียนมีการ จัดระบบ สารสนเทศ และ การสื่อสารที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	๑.ระดับคุณภาพของระบบข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และ เพียงพอ เพื่อการสืบค้น การพัฒนา องค์กร การบริหารจัดการพัฒนา ผู้เรียน ๒.ร้อยละของความพึงพอใจใน ในการบริการ สารสนเทศและการ สื่อสารที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ การ บริหารจัดการ	๓/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
			๓/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๔.โรงเรียนมี เครือข่าย พัฒนาการ เรียนรู้ และ ส่งเสริม ความร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ใน การจัดการ ศึกษาเพื่อ พัฒนา ผู้เรียน	๑.ระดับคุณภาพของเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงาน ต่าง ๆ ๒.ระดับคุณภาพ ของความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครอง ครู เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่น ๆ ในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๓/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
			๓/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
พัฒนาระบบการบริหารด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้ระบบ การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเป็นฐาน พัฒนาหลักสูตร วิชาการที่ หลากหลาย ภายใต้งานมีส่วนร่วม	๕.โรงเรียนมีการ พัฒนา องค์การด้านการ บริหาร จัดการ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.ระดับคุณภาพของโครงสร้าง การบริหารโรงเรียน ๒.ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๓.ระดับคุณภาพของการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง ๔.ร้อยละของความพึงพอใจต่อ การบริหารจัดการของโรงเรียน และการบริการผู้มีส่วนได้เสีย ๕.ร้อยละของการมีวัสดุ อุปกรณ์ สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและ เพียงพอต่อการดำเนินงาน	๗/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
	๖.โรงเรียนมี เครือข่าย พัฒนาการ เรียนรู้และ ส่งเสริมความ ร่วมมือของ ผู้ปกครอง ชุมชนและ องค์การอื่น ๆ ในการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนา ผู้เรียน	๑.ระดับคุณภาพของเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงาน ต่างๆ ๒.ระดับคุณภาพของความ ร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการ เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และ องค์การอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน	๗/๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

๔.๒ โครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภทงบประมาณ

รายการ	จำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร		รวมงบประมาณ
	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๖๙ คน	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๒๓ คน	
๑.ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา (เงินคงเหลือยกมา ปีการศึกษา ๒๕๖๕) ถ้ามี			
๑.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน			๕๓,๓๙๖
๑.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			๒๕,๒๖๔.๑๘
๑.๓ งบอื่นๆ			-
รวมทั้งสิ้น			๗๘,๖๖๐.๑๘
๒.ประมาณการรายรับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖			
๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน			
๒.๑.๑ งบอุดหนุนรายหัว ทั่วไป	-	-	-
๒.๑.๒ งบอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติม			
(๑) งบอุดหนุนรายหัว สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน ๓๐๐ คนลงมา	๗/๗๒,๓๓๐	๕๙๙,๗๔๘	๑,๓๗๒,๐๗๘
(๒) ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๓๓๐,๐๐๐		๓๓๐,๐๐๐
๑.๒ ค่าหนังสือ	๑๕๕,๒๑๔	๑๕๘,๔๒๘	๓๑๓,๖๔๒
๑.๓ ค่าอุปกรณ์การเรียน	๘๗,๘๘๐	๖๓,๙๖๐	๑๕๑,๘๔๐
๑.๔ ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๔,๕๐๐	๖๓,๖๕๐	๑๔๘,๑๕๐
๑.๕ ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๕๑,๗๖๒	๑๑๙,๓๑๐	๒๗๑,๐๗๒
๓. งบอื่นๆ	-		

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)

- ★ งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๕๓,๗๙๖ บาท
- ★ งบประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑,๓๓๒,๐๓๘ บาท
- รวมค่าจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น ๑,๔๒๕,๘๓๔ บาท

ตารางที่ ๒ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าจัดการเรียนการสอน)

รายการ	จำนวน	ร้อยละของค่าจัดการเรียนการสอนข้อ ๑-๕
๑. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ	๘๕๐,๕๒๔	๖๐.๐๕
๒. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/ด้านบริหารงานทั่วไป	๑๓๖,๑๐๕	๙.๕๐
๓. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/ด้านบริหารงานงบประมาณ	๒๕๖,๖๕๓	๑๕.๐๓
๔. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/ด้านบริหารงานบุคคล	๓/๑,๒๙๔	๕.๒๙
๕. กั้นไว้เป็นงบสำรองจ่าย	๓/๑,๒๙๔	๑๐.๑๙
รวมงบประมาณข้อ ๑-๕	๑,๔๒๕,๘๓๔	๑๐๐
๖. กั้นไว้เป็นค่าสาธารณูปโภค	๒๕๐,๐๐๐	

ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

- ★ งบประมาณคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒๕,๒๖๔.๑๘ บาท
- ★ งบประมาณการรายรับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒๓/๑,๐๓/๒ บาท
- รวมค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น ๒๙๖,๓๓๖.๑๘ บาท

ตารางที่ ๓ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

รายการ	จำนวน (บาท)
๑. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการ	๑๘๔,๐๐๐
๒. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	-
๓. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมทัศนศึกษา	๘๐,๐๐๐
๔. จัดสรรเพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับกิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๒๓/๓๓๖
รวมงบประมาณข้อ ๑-๔	๒๙๖,๓๓๖

ตารางที่ ๔ บัญชีรายชื่อโครงการ จากงบประมาณค่าจัดการเรียนการสอน

รหัส	โครงการ / กิจกรรม	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	๑.กลุ่มบริหารวิชาการ		
ว๐๑	โครงการส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
ว๐๑.๑	กิจกรรมชุมนุม	๑๒,๐๐๐	นายสันติ มาร์ตัน
ว๐๑.๒	กิจกรรมวิชาชีพพระยะสัน	๒๐,๐๐๐	นายไพฑูรย์ ไชยชนะ
ว๐๑.๓	กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ.ปลาย	-	นางสาววิราลีณี แก้วพาดิ
ว๐๑.๔	กิจกรรมปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ (แนวทางการศึกษาพัฒนาอาชีพ)	-	นางสาววิราลีณี แก้วพาดิ
	รวมงบประมาณโครงการ ว๐๑	๓๒,๐๐๐	
ว๐๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
ว๐๒.๑	กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๕,๐๐๐	นางสาววิชุดา แสนปากดี
ว๐๒.๒	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู ๘ กลุ่มสาระฯ	๓๖,๐๐๐	นางสาววิชุดา แสนปากดี
ว๐๒.๓	กิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู	-	นายสุริยันต์ ไชยรบ
ว๐๒.๔	กิจกรรมพัฒนาสรรหาบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๓๕๐,๐๐๐	นางดาริณี พัตรภักดี
ว๐๒.๕	กิจกรรมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	๓๕๐,๐๐๐	นางสาวศิริพร ดั่งขาว
	รวมงบประมาณโครงการ ว๐๒	๗๔๑,๐๐๐	
ว๐๓	โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาและทักษะทางความคิด		
ว๐๓.๐๑	กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต	-	นายสุริยันต์ ไชยรบ
ว๐๓.๐๒	กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่	๔,๕๐๐	นางดาริณี พัตรภักดี
ว๐๓.๐๓	กิจกรรมวันคริสต์มาสขึ้นปีใหม่	๔,๕๐๐	นางสาวทิพย์อักษร อินธิเสน
ว๐๓.๐๔	กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๙,๐๐๐	นายสุริยันต์ ไชยรบ
ว๐๓.๐๕	กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์/พาน้องดูดาวและดูดาวสัจจร	๒,๐๐๐	นายสุริยันต์ ไชยรบ
ว๐๓.๐๖	กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์	-	นางสาวณัฐชา ม่วงคลา
ว๐๓.๐๗	กิจกรรมต้นกล้าพลังงาน	-	นางสาวจริยา เสนาจันทร์
ว๐๓.๐๘	กิจกรรมสร้างเจตคติต่อการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๘,๐๐๐	นางสาวศิริพร ดั่งขาว
	รวมงบประมาณโครงการ ว๐๓	๒๘,๐๐๐	
ว๐๔	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี		กิจกรรมอยู่ในตารางที่ ๕
ว๐๕	โครงการพัฒนาระบบแผนงานและงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา		
ว๐๕.๐๑	กิจกรรมพัฒนาระบบแผนงานและงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นายสันติ มาร์ตัน
	รวมงบประมาณโครงการ ว๐๕	๑,๐๐๐	

รหัส	โครงการ / กิจกรรม	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ว๐๖	โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ		
ว๐๖.๐๑	กิจกรรมพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	๓๐,๐๐๐	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง
ว๐๖.๐๒	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้	-	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง
ว๐๖.๐๓	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนคุณภาพ ๔ กลุ่มสาระฯ	๔,๕๒๔	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง
ว๐๖.๐๔	กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านกีฬา อาชีพและดนตรี	๑๐,๐๐๐	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง
	รวมงบประมาณโครงการ ว๐๖	๔๔,๕๒๔	
ว๐๗	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
ว๐๗.๐๑	กิจกรรม Smart Classroom	๔,๐๐๐	นายสุริยันต์ ไชยรบ
	รวมงบประมาณโครงการ ว๐๗	๔,๐๐๐	
	รวมงบประมาณโครงการกลุ่มบริหารวิชาการทั้งสิ้น	๔๘๐,๕๒๔	
	๒.กลุ่มบริหารทั่วไป		
ท๐๑	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ		
ท๐๑.๐๑	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๒,๕๐๐	นายสันติ มาร์ติน์
ท๐๑.๐๒	กิจกรรมวันไหว้ครู	๑,๕๐๐	นางสาวนภวรรณ โฉมเฉลา
ท๐๑.๐๓	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	๑,๕๐๐	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์
ท๐๑.๐๔	กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม	-	นายสันติ มาร์ติน์
ท๐๑.๐๕	กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์ การออม และการลงทุน	-	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์
ท๐๑.๐๖	กิจกรรมธนาคารโรงเรียน และธนาคารความดี	-	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์
ท๐๑.๐๗	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	๑,๕๐๐	นางสาวนภวรรณ โฉมเฉลา
ท๐๑.๐๘	กิจกรรมก่อนจบพบพระ	-	นางสาวนภวรรณ โฉมเฉลา
	รวมงบประมาณโครงการ ท๐๑	๗,๐๐๐	
ท๐๒	โครงการรักษ์ถิ่นและความเป็นไทย		
ท๐๒.๐๑	กิจกรรม Zero Wast	๒,๗๐๐	นายรัฐพงศ์ สินทะละ
ท๐๒.๐๒	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	๖,๐๐๐	นายรัฐพงศ์ สินทะละ
ท๐๒.๐๓	กิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม นาฏศิลป์ท้องถิ่น	-	นายวัฒนา เกาวัลย์ดี
ท๐๒.๐๔	กิจกรรมส่งเสริมศิลปะ-ดนตรีความเป็นไทย	-	นายวัฒนา เกาวัลย์ดี
ท๐๒.๐๕	กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	-	นายวัฒนา เกาวัลย์ดี
ท๐๒.๐๖	กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน	-	นางสาวนภวรรณ โฉมเฉลา
ท๐๒.๐๗	กิจกรรมพลังงานทางเลือก	-	นายธนิต สิทธิเสนา
	รวมงบประมาณโครงการ ท๐๒	๘,๗๐๐	
ท๐๓	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
ท๐๓.๐๑	กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗,๕๐๐	นางสาวนภวรรณ โฉมเฉลา

รหัส	โครงการ / กิจกรรม	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ท๐๓.๐๒	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๕๐๐	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา
ท๐๓.๐๓	กิจกรรม To Be Number One	๑,๐๐๐	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา
ท๐๓.๐๔	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๓,๐๐๐	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา
ท๐๓.๐๕	กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	-	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา
	รวมงบประมาณโครงการ ท๐๓	๑๓,๐๐๐	
ท๐๔	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ		
ท๐๔.๐๑	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพะ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ภาวะ สถานการณ์โควิด	๕,๐๐๐	นางสาวจิรารัตน์ ศรีหะมงคล
ท๐๔.๐๒	กิจกรรมการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการแก่ครูและ นักเรียน	-	นางสาวจิรารัตน์ ศรีหะมงคล
ท๐๔.๐๓	กิจกรรมกีฬาภายใน	๑๐,๐๐๐	นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา
ท๐๔.๐๔	กิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายนอก	๒,๕๐๐	นายธนากร อุมะวรรณ
	รวมงบประมาณโครงการ ท๐๔	๑๗,๕๐๐	
ท๐๕	โครงการระบบควบคุมภายในสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center		
ท๐๕.๐๑	กิจกรรมห้องเรียนสีขาว สถานศึกษาสีขาว	๑๓,๘๐๐	นายธนากร อุมะวรรณ
ท๐๕.๐๒	กิจกรรมซัปป์ปลอดภัย	๕๐๐	นายธนากร อุมะวรรณ
ท๐๕.๐๓	กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center	๓,๐๐๐	นายธนากร อุมะวรรณ
ท๐๕.๐๔	กิจกรรมประชาสัมพันธ์	๒,๖๐๕	นายณิต ลีทธิเสนา
	รวมงบประมาณโครงการ ท๐๕	๑๙,๙๐๕	
ท๐๖	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้		
ท๐๖.๐๑	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน	๑๑๐,๐๐๐	นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา
	รวมงบประมาณโครงการ ท๐๖	๑๑๐,๐๐๐	
	รวมงบประมาณโครงการกลุ่มบริหารทั่วไปทั้งสิ้น	๑๓๖,๑๐๕	
	๓.กลุ่มบริหารงบประมาณ		
ง๐๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพในสถานศึกษา		
ง๐๑.๐๑	กิจกรรมการตรวจสอบภายใน	๑,๐๐๐	นางสาวภัศราภา พัฒนา
	รวมงบประมาณโครงการ ง๐๑	๑,๐๐๐	
ง๐๒	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค		
ง๐๒.๐๑	กิจกรรมงานซ่อมแซมยานพาหนะ	๕,๖๕๗	นายณิต ลีทธิเสนา
ง๐๒.๐๒	กิจกรรมบริการสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒๕๐,๐๐๐	นางสาวภัศราภา พัฒนา
	รวมงบประมาณโครงการ ง๐๒	๒๕๖,๖๕๗	

รหัส	โครงการ / กิจกรรม	จำนวน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	รวมงบประมาณโครงการกลุ่มบริหารงบประมาณทั้งสิ้น	๒๕๖,๖๕๓	
	๔.กลุ่มบริหารงานบุคคล		
ป๐๑	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
ป๐๑.๑	กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓/๑,๒๙๔	นางคาริณี พัชรภักดี
	รวมงบประมาณโครงการ ป๐๑	๓/๑,๒๙๔	
	รวมงบประมาณโครงการกลุ่มบริหารงานบุคคลทั้งสิ้น	๓/๑,๒๙๔	
	รวมงบประมาณโครงการที่ใช้เงินค่าการจัดการเรียนการสอนทั้งสิ้น	๑,๔๒๕,๘๗๔	

ตารางที่ ๕ การจัดสรรค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

รหัส	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ว๐๔	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี		
	กิจกรรมวิชาการ		
ก๐๑	กิจกรรมค่ายวิชาการ (MES ม.ต้น/พัฒนาหลักสูตรวิทย์-คณิต/ปฐมนิเทศ-ปัจฉิมนิเทศ)	๑๖๔,๐๐๐	นายสันติ มาร์ติน์
ก๐๒	กิจกรรม ASEAN	-	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา
	รวมงบประมาณกิจกรรมวิชาการ	๑๖๔,๐๐๐	
	กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม		
ก๐๓	กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม (ก่อนจบพบพระ)	-	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์
ก๐๔	กิจกรรมลูกเสือ	๑๕,๐๐๐	นายสันติ มาร์ติน์
ก๐๕	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	๕,๐๐๐	นายธนากร อุมะวรรณ
	รวมงบประมาณกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	๒๐,๐๐๐	
	กิจกรรมทัศนศึกษา		
ก๐๖	กิจกรรมทัศนศึกษา	๘๐,๐๐๐	นายสันติ มาร์ติน์
	รวมงบประมาณกิจกรรมทัศนศึกษา	๘๐,๐๐๐	

รหัส	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
ก๐๓	กิจกรรม ICT	๓๒,๓๓๖	นางสาวภัศราภา พัฒนา
	รวมงบประมาณการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๓๒,๓๓๖	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๙๖,๓๓๖	

๑. โครงการส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการ ส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 ส่นองกลยุทธ์ สพฐ. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อการทำงาน
 มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑(๖)
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง อื่นๆ
 (ระบุ).....
 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิราลีณี แก้วพาดิ
 ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้ ความรู้สึกรู้สีกินคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตนเองในภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม และแนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการทำงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตร การศึกษา โดยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทั้งระดับประถม และมัธยม ที่เรียกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ เทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต เน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้ เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อ การทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนั้นมีความ จำเป็นที่ สถานศึกษาจะต้องจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ในเรื่องของอาชีพให้กับผู้เรียน

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชดำริชี้แนะ แนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับให้ดำเนินชีวิตไปในทางสายกลางโดยเฉพาะ การพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึงความพอประมาณ ความมี

เหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนรามราชพิทยาคมได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะส่งเสริมทักษะอาชีพและเจตคติที่ดีต่อการทำงานสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดต่อไป จึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพโดยที่เป้าหมายให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดความสนใจ ความสามารถของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ฝึกทักษะและตามคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง และสามารถตัดสินใจเพื่อวางแผนการศึกษาต่อ หรือออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเน้นให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๑) เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างงานสร้างอาชีพให้กับนักเรียน
- ๓) เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๔) เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาพัฒนาอาชีพให้กับนักเรียน
- ๕) เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี และกีฬา
- ๖) เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีแนวทางในการศึกษาพัฒนาอาชีพ
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจ และ

เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

- ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้แสดงความสามารถทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี และกีฬา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาพัฒนาอาชีพในระดับดี
- ๒) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี

๓) นักเรียนมีประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองในระดับดี

๔) นักเรียนได้แสดงความสามารถทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี และกีฬาในระดับดี

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑) ขั้นวางแผน (Plan) - เขียนโครงการ/เสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๒๕๖๖		
๒) ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมวิชาชีพระยะสั้น ๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ม. ปลาย ๒.๓ กิจกรรมชุมนุม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐,๐๐๐ - ๑๒,๐๐๐	ครูไพฑูริ ครูวิราลีณี ครูสันติ
๓) ตรวจสอบประเมินผล (Check) - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ	มี.ค. ๒๕๖๗		ครูวิราลีณี
๔) นำผลไปพัฒนาปรับปรุง (Action) - นำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค. ๒๕๖๗		ครูวิราลีณี
รวมเป็นเงิน		๓๒,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนรามราชพิทยาคม ตำบลรามราช อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

๓. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาพัฒนาอาชีพ	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	การประเมิน	แบบทดสอบ
๓. นักเรียนมีประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่นักเรียน ถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง	การสังเกต	แบบสังเกต
๔. นักเรียนได้แสดงความสามารถทั้งด้านวิชาการ ทักษะ อาชีพ ดนตรี และกีฬา	การประเมิน, การสังเกต	แบบทดสอบ, แบบสังเกต

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒) นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพ
ของตนเอง
- ๓) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๔) นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาพัฒนาอาชีพ
- ๕) นักเรียนได้แสดงความสามารถทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ดนตรี และกีฬา
- ๖) ได้ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของโรงเรียนให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ
- ๗) นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักเศรษฐกิจ
พอเพียงไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริง

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ชื่อโครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
แผนงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สนองยุทธศาสตร์	สพฐ. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑(๕)
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววิชุดา แสนปากดี
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้ว่าเป็นกระบวนการสำคัญ ในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานเป็นสิ่งที่สะท้อนผลของการเรียนรู้ คุณภาพ พัฒนาการ และความสำเร็จทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนรามราชพิทยาคมจึงตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนโดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงจัดทำโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๗๐

๒) นักเรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) นักเรียนมีคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมทุกกลุ่มสาระในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ ด้านคุณภาพ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความเข้าใจในเนื้อหารายวิชาที่ครบถ้วน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่จะสอบ O-NET

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ชั้่นวางแผน (Plan) ๑.๑ ประชุมวางแผนกำหนดรายละเอียดกิจกรรม ๑.๒ จัดทำโครงการ เสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อขออนุมัติ ๑.๓ ปรับโครงการให้สอดคล้องกับงบประมาณ ๑.๔ ประชุมชี้แจง กำหนดผู้รับผิดชอบกิจกรรม และภาระงาน	นางสาววิชุดา แสนปากดี	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
๒. ชั้่นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	นางสาววิชุดา แสนปากดี และ หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ		๕,๐๐๐
๒.๒ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	นางสาววิชุดา แสนปากดี		๓๖,๐๐๐
๒.๓ กิจกรรมปรับพื้นฐานการเรียนรู้	นายสุริยนต์ ไชยรบ		-
๒.๔ กิจกรรมพัฒนา สรรหาบุคลากรให้เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน	นางดาริณี พัตร์ภักดี		๓๕๐,๐๐๐
๓. ชั้่นตรวจสอบประเมินผล (Check) ๓.๑ ประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ๓.๒ รายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน	นางสาววิชุดา แสนปากดี นายสุริยนต์ ไชยรบ นายวัฒนา เกาวัลย์ดี นางดาริณี พัตร์ภักดี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ		-
๔. ชั้่นนำผลไปพัฒนาปรับปรุง (Action) นำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรม ในปีการศึกษาต่อไป	นางสาววิชุดา แสนปากดี นางดาริณี พัตร์ภักดี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ		-
รวมเป็นเงิน			๓๙๑,๐๐๐

๕. การประเมินผล

- ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๕.๓ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม บันทึกการทำกิจกรรม
- ๕.๔ การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
- ๖.๒ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. โครงการการพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด

ชื่องาน/โครงการ	การพัฒนาทักษะทางภาษา และทักษะทางความคิด
สนองกลยุทธ์	สพฐ. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานการศึกษา	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑-๓.๕
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริพร ดั่งขาว
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และได้ให้ความหมายของการศึกษาไว้ว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้ทันทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาประเทศ ภายใต้งานกดดันจากกระแสโลกาภิวัตน์

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษานี้เป็นแนวคิดที่มีรากฐานจากปรัชญาการศึกษา และทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องยาวนาน และเป็นแนวทางที่ได้รับการพิสูจน์ว่า สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามต้องการอย่างได้อย่างมีคุณภาพ การจัดการศึกษาในสถานศึกษาจึงต้องตระหนักและให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้น

แนวทางพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นนวัตกรรมใหม่มีบทบาทผลักดัน เพื่อพัฒนาครู เป็นแนวทางใหม่ในการปฏิรูปการศึกษา ครูต้องมีความรู้และปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก เพื่อนำไปประยุกต์และปรับใช้ โดยมุ่งให้เกิดผลต่อสมรรถนะทางวิชาชีพสำหรับครูและการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ เพื่อให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๒.๔ เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๕ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ดี

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่ดี

๓.๒.๓ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ดี

๔. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนรามราชพิทยาคม อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

๕. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

-

๖. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน (Plan) - เขียนโครงการ/เสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เม.ย.๖๖	-	นางสาวศิริพร ดั่งขาว
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ ห้องสมุดมีชีวิต ๒.๒ วันภาษาไทย/วันสุนทรภู่ ๒.๓ วันคริสต์มาสขึ้นปีใหม่ ๒.๔ วันวิทยาศาสตร์	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๖	- ๔,๕๐๐ ๔,๕๐๐ ๙,๐๐๐	นายสุริยันต์ ไชยรบ นางดาริณี พัตร์ภักดี นางสาวทิพย์อักษรอินธิสม นายสุริยันต์ ไชยรบ

๒.๕ นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์/พาน้องดูดาวและดูดาว สัญจร		๒,๐๐๐	นายสุริยันต์ ไชยรบ
๒.๖ สวนพฤกษศาสตร์		-	นางสาวณัฐชา ม่วงคลา
๒.๗ ต้นกล้าพลังงาน		-	นางสาวจริยา เสนาจันทร์
๒.๘ สร้างเจตคติต่อการเรียน ๘ กลุ่มสาระ		๘,๐๐๐	นางสาวศิริพร ดั่งขวาง
๓. ตรวจสอบประเมินผล (Check)			
- ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๖๓	-	นางสาวศิริพร ดั่งขวาง
- รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ			
๔. นำผลไปพัฒนาปรับปรุง (Action)			
- นำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาการจัด กิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค. ๖๓	-	นางสาวศิริพร ดั่งขวาง
รวมเป็นเงิน		๒๘,๐๐๐	

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๓.๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- ๓.๒ ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ดี
- ๓.๔ โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่ดี
- ๓.๕ โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด
การเรียนรู้ที่ดี

๔. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ (Technology)
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนรามราชพิทยาคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐชา ม่วงคลา
สอดคล้อง	สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ข้อที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่เริ่มดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ กำหนด ให้รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรม เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น รัฐบาลซึ่งมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั้งประเทศให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรายการของการจัดสรรตาม นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพไว้ใน ๕ หมวด ได้แก่ หมวด ค่าเล่าเรียน หมวดหนังสือเรียน หมวดอุปกรณ์การเรียน หมวดเครื่องแบบ ชุดนักเรียน และหมวดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งในหมวดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้กำหนดขึ้นมานั้น เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการ มีความประสงค์ มุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นหัวใจของการ ปฏิรูปการศึกษา โดยมีแนวทางให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมให้แก่ักเรียนดังนี้ ๑) กิจกรรมวิชาการ ๒) กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ๓) กิจกรรมทัศนศึกษา และ ๔) กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ รายการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(เพิ่มเติม) ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กิจกรรมที่ ๕ คือ กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เช่นการผลิตสื่อการเรียนการสอน ใบบงาน แบบฝึกหัด และค่าใช้จ่ายในการติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียนนี้เป็นค่าเบี่ยงเบี่ยง ค่าพาหนะ ค่า น้ำมันเชื้อเพลิง ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ จึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง เพื่อตอบสนองนโยบาย และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

เท่าเทียม โรงเรียนรามราชพิทยาคมจึงได้จัดทำโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒.๒ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๓๐

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถแสดงออกทางความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถนำความรู้ทางเทคโนโลยีมาต่อยอดพัฒนา และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนรามราชพิทยาคม อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

๕. กิจกรรมและการดำเนินการ

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมงาน (PLAN:P)	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม - จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการทำงานภายในโรงเรียน - ดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการที่ร่วมกันวางแผนไว้ 	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		นางสาวณัฐชา ม่วงคลา

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการ (DO:D)	๑.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๑ กิจกรรมวิชาการ - หลักสูตร SAT - หลักสูตร MES - หลักสูตรวิทย์ คณิต - หลักสูตร ASP - หลักสูตร Leadership ๑.๒ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ - ลูกเสือ - นักศึกษาวิชาทหาร ๑.๓ กิจกรรมทัศนศึกษา ๑.๔ กิจกรรมการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) ๑.๕. ปฐมนิเทศ/ปัจฉิมนิเทศ ๑.๖. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	นายสุริยันต์ ไชยรบ นางสาวศิริพร ต่วงขาว นางสาววิชุดา แสนปากดี นางสาววิราลีณี แก้วพาคดี นายอนุวัฒน์ เดชไธสง
	๒. ค่าหนังสือเรียน		๑๕,๐๐๐	นายสันติ มารีตัน
	๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน		๕,๐๐๐	นายธนากร อุมะวรรณ
	๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน		๔๐,๐๐๐	นายสันติ มารีตัน
			๑๕,๐๐๐	นางสาวภัสราภา พัฒนา
ขั้นตอนตรวจสอบ งบประมาณ (Chek:C)	- ติดตามประเมินผล - นิเทศติดตามผลการ ดำเนินงาน - ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหา - สังเกต บันทึกผล - วิเคราะห์ สรุปผล ทำรายงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐,๐๐๐ ๖๕,๐๐๐	นางสาววิราลีณี แก้วพาคดี นายอนุวัฒน์ เดชไธสง นายวัฒนา เกาวัลย์ดี
				นางสาวภัสราภา พัฒนา
				นางสาวณัฐชา ม่วงคลา
				นางสาวณัฐชา ม่วงคลา
ขั้นตอนการพัฒนา (Act:A)	- สรุปผลการดำเนินงาน - นำผลมาวิเคราะห์ - พัฒนาปรับปรุง แต่ละกิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
ขั้นตอนการพัฒนา (Act:A)	- กำหนดแนวทางพัฒนาโครงการ - สรุปผลจัดทำเอกสาร - เผยแพร่เอกสาร	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		นางสาวณัฐชา ม่วงคลา

๖. การประเมินผล

- ๖.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม บันทึกการทำกิจกรรม
- ๖.๒ การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร สามารถแสดงออกทางความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถนำความรู้ทางเทคโนโลยีมาต่อยอดพัฒนา และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เมื่อเกิดปัญหาสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาได้ รวมถึงสามารถเผยแพร่ผลงานการสร้างสรรค์ทางนวัตกรรมสู่ชุมชนหรือหน่วยงานอื่นๆได้

๕. โครงการพัฒนาระบบงานแผนงานและงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบงานแผนงานและงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนรามราชพิทยาคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสันติ มาร์ตัน
สอดคล้อง	สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่เริ่มดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม และของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” เป็นความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ เพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา จำเป็นต้องมีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงมีการบัญญัติมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ในหมวด ๖ มาตราที่ ๔๗ บัญญัติไว้ว่าให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบและหลักเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายในของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมการณ์ศึกษา และการประกันคุณภาพภายนอกไว้ในฉบับเดียวกัน ในมาตรา ๔

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายในโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเองหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น และ“การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรองเพื่อเป็นการประกันคุณภาพ และให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้หลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาโดยที่กำหนดให้ “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นภารกิจสำคัญหมวดหนึ่งที่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการอีกทั้งต้องเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนดด้วยการพัฒนาระบบจัดการ

บริหารโรงเรียนในปีที่ผ่านมา การดำเนินการตามโครงการ ในแผนพัฒนาแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ยังมีอุปสรรคในการดำเนินงาน อันเนื่องจากโรงเรียนมีการโยกย้ายบุคลากรบุคลากรมาปฏิบัติงานใหม่ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในพรณงาน การปรับเปลี่ยนงานที่รับผิดชอบ บุคลากรบรรจุใหม่ยังขาดประสบการณ์ ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง ไม่สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ในบางโครงการ

เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปในทิศทางตามมาตรฐาน และสอดคล้องตามแผนระยะยาวที่โรงเรียน กำหนด แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ ปรับ ขยาย ให้เหมาะสมกับปี นั้นๆ และความสำคัญโรงเรียนได้ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ มี ประสบการณ์ มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ให้โรงเรียนมีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่มีความเจริญก้าวหน้า ทันสมัยยิ่งขึ้น และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดให้ตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ที่วางไว้ อันได้แก่ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในการรับบริการ ด้านความรู้ ประสบการณ์ จากโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึง เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคน ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีศักยภาพ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จัก เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ด้วยเหตุนี้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยในการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษานั้น จะต้องมีการประกันคุณภาพภายในผสมผสานอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียน การสอนตามปกติของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อเป็นการสร้าง ความมั่นใจว่าสถานศึกษาจะจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ดีและชัดเจน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว
- ๓.๑.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓.๑.๔ สรุปโครงการ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓.๑.๕ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓.๑.๖ ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ. อยู่ในระดับดีเลิศ
- ๓.๑.๗ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ มาตรการ การพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๒. การดำเนินงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีเป้าหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. โรงเรียนมีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร และมีประสิทธิภาพ
๔. งานประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในแต่ละปีการศึกษา
๕. คณะครูบุคลากรโรงเรียน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของมีความรู้ความเข้าใจในระบบงานแผนงาน และระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน	นายสันติ มาร์ตัน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑,๐๐๐ บาท
๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ดังนี้			
๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดมาตรฐาน			
๒.๒ จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ			
๒.๓ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามแผน			
๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา			
๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการ			
๒.๖ จัดส่งรายงานการประเมินให้กับต้นสังกัด			
๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน			
๔. สรุป รายงานผล			

๕. การประเมินผล

- ๕.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินงาน
- ๕.๒ การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพและโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โดยมีชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ เข้ามาสนับสนุน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในการศึกษาสำหรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนรามราชพิทยาคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง
สอดคล้อง	สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่เริ่มดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีมาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้ ๒) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี ๖ มาตรฐาน ๓๓๓ ตัวบ่งชี้ ๓) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ ๔) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ และ ๕) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี ๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้ รวม ๑๕ มาตรฐาน ๖๕ ตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้กำหนดคำอธิบาย ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับคุณภาพของแต่ละตัวบ่งชี้ นั้น ได้แบ่งเป็น ๕ ระดับ โดยกำหนดให้คุณภาพระดับ ๓ เป็นค่ากลางที่ผู้เรียน หรือครู หรือผู้บริหารสถานศึกษาควรบรรลุตามเกณฑ์ คุณภาพระดับ ๔ เป็นคุณภาพที่เกิดขึ้นที่ขยายผลในวงกว้างออกไปหมู่เพื่อน คุณภาพระดับ ๕ จะเน้นถึงความโดดเด่นของเรื่องนั้น ๆ ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ สำหรับคุณภาพระดับ ๒ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นไม่สามารถบรรลุถึงค่ากลาง หากเป็นด้านผู้เรียนจะสามารถทำได้โดยต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม ส่วนคุณภาพระดับ ๑ หมายถึง ไม่มีการดำเนินการ ไม่ได้ทำ หรือทำไม่ได้ ควรต้องแก้ไขโดยด่วน

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรและมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โรงเรียนธรรมโฆษิตวิทยา จึงได้จัดโครงการดังกล่าวนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑. วัสดุ ที่พอเพียงต่อการให้บริการ ร้อยละ ๘๐
 ๓.๑.๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างน้อยร้อยละ ๘๐
 ๓.๑.๓. ครูมีการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานการเงินและพัสดุ ที่ถูกต้องครบถ้วน มีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้นักเรียนมีบรรยากาศในการเรียนที่ดี มีสื่อการเรียนการสอนครบตามหลักสูตร

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง	ปีการศึกษา	-
๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ๒.๑. พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง	๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐
๒.๒ พัฒนาหลักสูตรและการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง		-
๒.๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ห้องเรียนคุณภาพ ๔ กลุ่มสาระ	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง		๖,๕๒๔
๒.๔ ส่งเสริมทักษะด้านดนตรี	นายสันติ มาร์ติน		๘,๐๐๐
๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง		-
๔. สรุป รายงานผล	นายอนุวัฒน์ เดชไธสง		-

๕. การประเมินผล

- ๕.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม บันทึกการทำกิจกรรม
 ๕.๒ การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมทั้งได้รับส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลและพัฒนา ส่งเสริมการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓๗. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนรามราชพิทยาคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุริยันต์ ไชยรบ
สอดคล้อง	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่เริ่มดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัยใหม่จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัย และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงนั้น จำเป็นจะต้องจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และการสนับสนุนให้จัดห้องเรียนโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน จะสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนได้อย่างดี ครูสามารถเข้าถึงสาระและสารสนเทศต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนและสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่าง ๆ ซึ่งครูสามารถสอนนักเรียนเกี่ยวกับวิธีค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสอนแนวคิดและความรู้บางประการให้แก่แก่นักเรียนในลักษณะที่มีชีวิตชีวาและมีปฏิสัมพันธ์มากขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจมากขึ้น นอกจากนั้นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาส่งเสริมคุณภาพการศึกษาร่วมกัน การจัดห้องเรียนคุณภาพที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยสนับสนุนในการเรียน จะทำให้นักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยี สร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่เหมาะสมกับสังคมยุค ดิจิตอล ในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ในยุคปัจจุบัน ความรู้ต่าง ๆ ได้สามารถค้นหาได้ในระบบอินเทอร์เน็ต รวมทั้งมีการใช้ระบบเสมือนจริง หรือแม้กระทั่ง ระบบเอไอในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบเว็บแอปพลิเคชัน หรือแอปพลิเคชันในสมาร์ตโฟนต่าง ๆ มาใช้ร่วมการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น รวมถึงการใช้เกมร่วมกับเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มากขึ้น ทำให้ความตื่นตัว ได้รับประสบการณ์ที่เสมือนจริงของการพูดคุยภาษาต่างประเทศผ่านระบบ อวตารเสมือนจริง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้กับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงเกิดไอเดียใหม่ ๆ ในการประยุกต์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้มาพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือเครื่องใช้สอยในชีวิตประจำวันต่าง ๆ หรือการพัฒนาของเดิมที่อยู่แล้วหรือการพัฒนาภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้สามารถใช้ในเชิงธุรกิจได้

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการทำงาน การจัดการเรียนการสอน โดยมีการนำเทคโนโลยี สื่อ แนวคิดหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน นวัตกรรมทางความคิด มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถเป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในอนาคตต่อไป ดังนั้น โรงเรียนรามราชพิทยาคม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสนับสนุนให้หรือจัดหาให้ คุณครูมี สื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางความคิดหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครูในโรงเรียนรามราชพิทยาคม นำ สื่อ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางความคิดหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๑.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๑.๓ ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการจัดการเรียนที่เหมาะสม มีสื่อช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ดีและเหมาะสม

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน		ปีการศึกษา	
๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ดังนี้		๒๕๖๖	
- จัดซื้อ จัดหา วัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ smart classroom การจัดอบรม สัมมนา นวัตกรรมเพื่อการศึกษา กิจกรรม PLC	นายสุริยันต์ ไชยรบ		๔๐๐๐
๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	นายสุริยันต์ ไชยรบ		
๔. สรุป รายงานผล	นายสุริยันต์ ไชยรบ		

๕. การประเมินผล

- ๕.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินโครงการ
- ๕.๒ ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้
- ๕.๓ ภาพถ่าย
- ๕.๕ บันทึกกิจกรรม PLC
- ๕.๖ รายงานกิจกรรม อบรม สัมมนา

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนรามราชพิทยาคมมี สื่อ หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางความคิดหรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนได้รับการจัดเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๓. นักเรียนสามารถประยุกต์แนวคิดต่าง ๆ เพื่อต่อยอดเป็นนวัตกรรมประเภทต่าง ๆ และนำไปใช้ในเชิงธุรกิจได้ หรือในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิต
๔. นักเรียนได้รับการปลูกฝังวิธีการศึกษาหาความรู้อย่างเป็นระบบ เหมาะสมต่อนักเรียน และมี ประสิทธิภาพและการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนรามราชพิทยาคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์
สอดคล้อง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ข้อที่ ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่เริ่มดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยสงบสุขร่มเย็นตลอดมาด้วยพระบารมีธรรมแห่งองค์พระบรมศาสดาสัมมาสัมพุทธเจ้าแห่งไพศาลปกป้องขอบแคว้นพุทธสีมา ตลอดจน พสกนิกรไทยทั่วหล้าอยู่เย็นเป็นสุข บูรพกษัตริย์ทุกพระองค์ล้วนทรงธรรม ทรงเป็นเอกอัครศาสนูปถัมภก เป็นพุทธมามกะที่ดีตลอดมา ดังจะเห็นได้จากพระปฐมบรมราชโองการ แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราชที่ว่า “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” และคนไทยส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ดังนั้นสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่ปลูกฝังและสร้างให้เด็กและเยาวชนเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของประเทศชาติ เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองให้เจริญก้าวหน้าและมั่นคง และสร้างให้เด็กเป็นคนดี มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อเป็นประชากรที่มีคุณค่าในปัจจุบันและอนาคตโรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา ตระหนักดีว่าการปลูกฝัง ศิลธรรมและคุณธรรมให้แก่เยาวชนไม่ใช่เรื่องง่าย ต้องได้รับความร่วมมือประสานสัมพันธ์จากทุกภาคส่วนจึงจะประสบความสำเร็จ ดังนั้น โรงเรียนธรรมโฆสิตวิทยา จึงขอเป็นพลังส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนศิลปธรรม และคุณธรรมให้แก่เยาวชนในสังคมไทยขยายสู่สังคมโลกจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ขึ้นเพื่อสร้างผู้นำเยาวชนต้นแบบด้านศิลปธรรมที่มีคุณธรรมพื้นฐาน เป็นพุทธศาสนิกชนที่แท้จริงและช่วยปลูกฝังรากลึกทางศิลปธรรมและคุณธรรมเข้าสู่จิตใจของผู้นำเยาวชนต้นแบบได้อย่างยั่งยืนและสามารถถ่ายทอดศิลปธรรมและคุณธรรมความดีแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง สู่เพื่อนเยาวชน คนรอบข้าง สังคมไทย และสังคมโลกต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้เด็กเป็นคนดี มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อเป็นประชากรที่มีคุณค่าในปัจจุบันและอนาคต มีระเบียบวินัยในตนเองเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมมีความรู้ความในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานวางแผนการดำเนินงาน	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ดังนี้			
๒.๑ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	นายสันติ มาร์ติน์		๒,๕๐๐
๒.๒ กิจกรรมวันไหว้ครู	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา		๑,๕๐๐
๒.๓ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์		๑,๕๐๐
๒.๔ โครงการคุณธรรม	นายสันติ มาร์ติน์		-
๒.๕ กิจกรรมส่งเสริมสหกรณ์ การออม การลงทุน	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์		-
๒.๖ ธนาคารโรงเรียน ธนาคารความดี	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์		-
๒.๗ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา		๑,๐๐๐
๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์		
๔. สรุป รายงานผล	นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์		

๕. การประเมินผล

๕.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม บันทึกการทำกิจกรรม

๕.๒ การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนรามราชพิทยาคมมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นคนดี มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อเป็นประชากรที่มีคุณค่าในปัจจุบันและอนาคต มีระเบียบวินัยในตนเองเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมมีความรู้ความในหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสามารถนำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

๙. โครงการการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ชื่อโครงการ การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 สมองกลยุทธ์ สฟฐ. ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่อการทำงาน
 มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑(๖)
 ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง อื่นๆ(ระบุ).....
 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานบริหารงานทั่วไป
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นายรัฐพงศ์ ลินทะละ
 ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้ ความรู้สึกรู้คิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ปกป้องตนเองในภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินชีวิตไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อผลกระทบใดๆอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนรามราชพิทยาคมจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพโดยที่เป้าหมายให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดความสนใจ ความสามารถของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ฝึกทักษะและตามคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง และสามารถตัดสินใจเพื่อวางแผนการศึกษาต่อ หรือออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเน้นให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในชีวิตจริงได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดี

๒. นักเรียนมีประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองในระดับดี

๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดี

๔. กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน (Plan) - เขียนโครงการ/เสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	มี.ค.๖๖		
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมสวนศิลป์ถิ่นพอเพียง	๑๖พ.ค.๖๖-๒๙ก.พ.๖๗	๖,๐๐๐ -	ครูรัฐพงศ์
๓. ตรวจสอบประเมินผล (Check) - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ	๒๙มี.ค. ๖๗		ครูรัฐพงศ์
๔. นำผลไปพัฒนาปรับปรุง (Action) - นำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป	๒๙มี.ค. ๖๗		ครูรัฐพงศ์
รวมเป็นเงิน		๖,๐๐๐	

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ – ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนรามราชพิทยาคม ตำบลรามราช อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

๗. งบประมาณ

งบประมาณเงินอุดหนุน จำนวน ๖,๐๐๐ บาท รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง				
	ทำนา			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	เลี้ยงไก่ดำ			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	เลี้ยงปลาดุก			๕๐๐	๕๐๐
	ปลูกผักสวนครัว			๕๐๐	๕๐๐
	ไม้ดอกไม้ประดับ/เรือนเพาะชำ			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒	สวนศิลป์ถิ่นพอเพียง			๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
	รวม			๖,๐๐๐	๖,๐๐๐

๘. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	การสังเกต	แบบสังเกต
๒. นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง	การประเมิน	แบบทดสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำทักษะชีวิตที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์และทักษะในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ในกิจกรรมอาชีพที่นักเรียนถนัด สนใจ และเหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง

๑๐. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนรามราชพิทยาคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา
สอดคล้อง	สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ข้อที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่เริ่มดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่ง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียนได้เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี มีปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดซึ่งล้วน แต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน

โรงเรียนรามราชพิทยาคม ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและ พัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย รวมทั้ง ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมโดยการร่วมมือกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

๒.๒ เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน ในระดับดี

๓.๑.๒ ครูได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ และนำข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบครบถ้วนสมบูรณ์
และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง ในระดับดี

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ	
๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้				
๒.๑ กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา			๓,๕๐๐
๒.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา			๓,๐๐๐
๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา			๑,๕๐๐
๒.๔ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา			๑,๐๐๐
๒.๕ กิจกรรมโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา			-
๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา			
๔. สรุป รายงานผล	นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา			

๕. การประเมินผล

- ๕.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม บันทึกการทำกิจกรรม
๕.๒ การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๖.๑ โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียน
ทุกคน
๖.๒ ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ และนำข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการ
วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงาน	โรงเรียนรามราชพิทยาคม
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจีรารัตน์ ศรีหะมงคล
สอดคล้อง	สนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดกิจกรรมที่มีการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการอนามัยของนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ อันจะส่งผลให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้คือ ต้องการให้นักเรียน เป็นคนเก่ง ดี มีสุข และอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

ปัจจุบันอิทธิพลของการโฆษณา การชักจูง โฆษณาในรูปแบบแปลกใหม่ของผู้ผลิตจำหน่ายอาหารผลิตภัณฑ์สุขภาพ มีส่วนสำคัญยิ่งในการทำงาน ทำให้ผู้บริโภคหันไปสนใจกับรูป รส กลิ่น สีของอาหาร จนลืมนึกถึงอันตรายและพิษภัยต่างๆที่จะได้รับจากการบริโภคสิ่งนั้นๆ โรงเรียนรามราชพิทยาคม มีความตระหนักและห่วงใยในการบริโภคของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนตลอดจนชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ และเพื่อสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุขที่ต้องการให้ประชาชนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีคุณภาพชีวิตที่ดี จึงเล็งเห็นความสำคัญมากขึ้น

โรงเรียนรามราชพิทยาคม ได้ดำเนินการพัฒนากิจการงานสุขภาพอนามัยและโภชนาการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และเห็นความสำคัญของสุขภาพผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น โดยการส่งเสริมให้นักเรียนความรู้ในด้านการรักษาสุขภาพ การออกกำลังกาย สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปสู่ชุมชนให้มีสุขภาพชีวิตที่ดี ยิ่งขึ้น สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขลักษณะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์
- ๒.๓ เพื่อให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการแก่ครูและนักเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้มีวัสดุและอุปกรณ์สำหรับห้องพยาบาลโรงเรียนอย่างเพียงพอ
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นของตนเองและผู้อื่นอย่างถูกต้อง
- ๒.๖ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพแก่ครู นักเรียนและชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขลักษณะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์ ร้อยละ ๘๕
- ๓.๑.๓ เพื่อให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการแก่ครูและนักเรียน ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ เพื่อให้มีวัสดุและอุปกรณ์สำหรับห้องพยาบาลโรงเรียนอย่างเพียงพอ ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นของตนเองและผู้อื่นอย่างถูกต้อง ร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๖ เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่ครู นักเรียนและชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง ร้อยละ ๙๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม สามารถดูแลตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ได้รับการดูแล การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาสุขภาพชีวิตให้ดี

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน			-
๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ดังนี้			-
๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพะ สุขภาพกาย สุขภาพจิต ภาวะสถานการโควิต	นางสาวจีรารัตน์ ศรีหะมงคล	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕,๕๐๐
๒.๒ กิจกรรมการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยและ โภชนาการแก่ครูและนักเรียน	นางสาวจีรารัตน์ ศรีหะมงคล		-
๒.๓ กิจกรรมกีฬาภายใน	นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา		๑๐,๐๐๐
๒.๔ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายนอก	นายธนากร อุมะวรรณ		๒,๕๐๐
๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	นางสาวจีรารัตน์ ศรีหะมงคล		-
๔. สรุป รายงานผล	นางสาวจีรารัตน์ ศรีหะมงคล		-

๕. การประเมินผล

- ๕.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม บันทึกการทำกิจกรรม
- ๕.๒ การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๖. ผลคาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์
๒. ครูและนักเรียนได้รับบริการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการเป็นอย่างดี
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นของตนเองและผู้อื่นอย่างถูกต้อง
๔. ผู้เรียนสามารถพัฒนาสุขภาพชีวิตโดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๕. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ถูกต้อง
๖. ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ

๑๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE SAFETY CENTER)

ชื่อโครงการ	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (MOE SAFETY CENTER)
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนรามราชพิทยาคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนากร อุมะวรรณ
สนองยุทธศาสตร์ สพฐ.	ที่ ๑ ข้อ ๑ และ ๒
สนองมาตรฐานการศึกษา	มฐ. ๑ และ ๓
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่เริ่มดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการสถานศึกษาปลอดภัยเป็นหนึ่งในนโยบายหลักของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากเล็งเห็นว่าหากสถานศึกษาไม่มีความปลอดภัย การเรียนการสอนก็จะมีคุณภาพไม่ได้ เพราะทั้งผู้เรียน และผู้สอนจะมีความรู้สึกถึงความไม่ปลอดภัย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงเป็นที่มาของโครงการ “SAFE สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนอุ่นใจ” และได้มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการตามนโยบาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยที่จะเป็นช่องทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านระบบ MOE SAFETY CENTER ที่ช่วยทำให้ทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จะได้มีเครื่องมือที่สามารถ แจ้งเหตุปัญหากที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนและบุคลากรทุกคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนรามราชพิทยาคม มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็นที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและ อุบัติภัยที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน ซึ่งโรงเรียนรามราชพิทยาคม มีภารกิจและความรับผิดชอบ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ภัยร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตราย ทั้งต่อจิตใจ ชีวิต ทรัพย์สิน และรักษาทรัพย์สินของทางราชการ

ดังนั้น โรงเรียนรามราชพิทยาคม จึงจัดทำโครงการสถานศึกษาปลอดภัยขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้สถานศึกษา และ ผู้มาติดต่อมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ และรักษาทรัพย์สินของทางราชการรวมทั้งสร้างต้นแบบการดำเนินการความปลอดภัยในสถานศึกษา อันส่งผลให้การขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย” บรรลุผลสำเร็จต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- ๒) เพื่อให้ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนรามราชพิทยาคมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- ๓.๑.๒ ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนรามราชพิทยาคมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนตามมาตรฐานการขับเคลื่อนระเบียบวาระแห่งชาติ “สถานศึกษาปลอดภัย”
- ๓.๒.๒ ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย จากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ	
๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน	นายธนากร อุมะวรรณ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	นายธนากร อุมะวรรณ			
๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้				
๓.๑ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย	นายธนากร อุมะวรรณ			๓,๐๐๐
๓.๒ กิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัย	นายธนากร อุมะวรรณ			๕๐๐
๓.๓ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว สถานศึกษาสีขาว	นายธนากร อุมะวรรณ			๑๓,๘๐๐
๓.๔ กิจกรรมควบคุมภายใน	นายสหกรณ์ วงศ์ปัสสะ			-
๓.๕ กิจกรรมประชาสัมพันธ์	นายธนิต สิทธิเสนา			๒,๖๐๕
๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	นายธนากร อุมะวรรณ			
๔. สรุป รายงานผล	นายธนากร อุมะวรรณ			

๕. การวัดผลและการประเมินผล

- ๑) ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนรามราชพิทยาคมเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- ๒) ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียน

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนรามราชพิทยาคมทุกคน มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างถูกต้องมากยิ่งขึ้น
- ๒) ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในโรงเรียนอย่างถูกต้องตามมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
แผนงาน	บริหารทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนรามราชพิทยาคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา
สอดคล้อง	สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาที่เริ่มดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องการให้ผู้เรียน รักการเรียนรู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการทำงานและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา โรงเรียนรามราชพิทยาคมจึงได้วางแนวทางในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความสวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสะอาดปลอดภัยในทุกมิติ โดยได้กำหนดกิจกรรมในโครงการดังนี้ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพต่อการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้สะอาดปลอดภัย ดังนั้นจึงจัดได้ทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อห้องเรียนและอาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีเลิศ
- ๓.๑.๒ เพื่อห้องเรียนและอาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ในระดับดีเลิศ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนและอาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย ในโรงเรียนให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. การดำเนินการ

กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน วางแผนการดำเนินงาน	นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา	ปี การศึกษา ๒๕๖๖	
๒. ดำเนินงานตามกิจกรรมต่างๆ ดังนี้			
๒.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพต่อการเรียนรู้	นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา		๑๑๐,๐๐๐
๒.๒ ปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา		
๓. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน	นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา		
๔. สรุป รายงานผล	นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา		

๕. แหล่งที่มางบประมาณ

๕.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม บันทึกการทำกิจกรรม

๕.๒ การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนและอาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัย โรงเรียนให้มีความพร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้กับสภาพปัจจุบัน

๑๔. โครงการตรวจสอบภายใน

ชื่อโครงการ	โครงการตรวจสอบภายใน
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนรามราชพิทยาคม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภัศราภา พัฒนา
สอดคล้อง	สนองมาตรฐานขั้นพื้นฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (ระบุ).....
ระยะเวลาที่เริ่มดำเนินการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ ได้จัดระเบียบบริหารราชการในเขตพื้นที่การศึกษา โดยกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นส่วนราชการที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งประสานส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พร้อมจัดให้มีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา รับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบายแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงและอื่นๆที่เกี่ยวข้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๘ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๗ โดยมีหน่วยงานที่อยู่ในความรับผิดชอบ คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้เน้นการจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป ให้ถึงระดับสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้านเงินงบประมาณในการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น จึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่งในการบริหารด้านงบประมาณ ด้านการเงิน การบัญชี ด้านพัสดุและทรัพย์สิน รวมทั้งการบริหารงาน ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา และมีระบบควบคุมภายในที่ดี เพื่อป้องกันการทุจริตและการบริหารความเสี่ยงในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ตามเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้น การตรวจสอบภายในจึงมีความสำคัญในการสอบทาน ทบทวน และประเมินผลการควบคุมภายในของสถานศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อควบคุมการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ป้องกันการทุจริตและความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการควบคุมการเงินที่ดี ป้องกันการรั่วไหลและสูญหาย มีการดูแล ป้องกันทรัพย์สินที่รัดกุม และสามารถตรวจสอบได้ และมีการใช้ทรัพยากรและงบประมาณอย่างคุ้มค่า ประหยัด มีประสิทธิภาพ เกิดความโปร่งใสทางการเงิน สามารถตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรและส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม รวมทั้งสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งเพื่อระบบการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สถานศึกษาจัดทำบัญชีประเภทต่างๆ ถูกต้อง ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ในระดับดีเลิศ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สถานศึกษาได้มีการบริหารงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษา อย่างซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ้มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการและปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้

๓.๒.๒ สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบติดตาม และได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานที่ต้องเป็นไปตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ เป็นปัจจัยสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนรามราชพิทยาคม อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

๕. กิจกรรมและการดำเนินการ

กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขั้นวางแผน (Plan) - เขียนโครงการ/เสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๖	-	นางสาวภัศราภา พัฒนา
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ พัฒนาระบบงานพัสดุ	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	นางสาวภัศราภา พัฒนา นายวัฒนา เกาวัลย์ดี
๒.๒ พัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๖	-	นางสาวทิพย์อักษร อินธิเสน นางสาวณัฐชา ม่วงคลา
๓. ตรวจสอบประเมินผล (Check) - ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน	มี.ค. ๖๗	-	นางสาวภัศราภา พัฒนา

กลยุทธ์/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ			
๔. นำผลไปพัฒนาปรับปรุง (Action) - นำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป	มี.ค. ๖๓	-	นางสาวภัทราภา พัฒนา
รวมเป็นเงิน		๑,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

๖.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม บันทึกการทำกิจกรรม

๖.๒ การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ และสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของราชการ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี สร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกันการประพฤติมิชอบหรือการทุจริต

๗.๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการงบประมาณที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยง สามารถตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๗.๓ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ตรวจสอบภายในของสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ แนวทางข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานและสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานโดยเคร่งครัด ยึดหลักความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ และมีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมและทางราชการเป็นสำคัญ

๑๕. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

ชื่อโครงการ โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค

แผนงาน บริหารงานงบประมาณ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนรามราชพิทยาคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายวัฒนา เก่าวลัยดี นางสาวภัศราภา พัฒนา

สอดคล้อง สอนองมาตรฐานขั้นพื้นฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ
จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง อื่น ๆ (ระบุ).....

ระยะเวลาที่เริ่มดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและมีการดำเนินงานตลอดทั้งปี และมีการใช้ระบบสาธารณูปโภค เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าไปรษณีย์ และค่าอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ทางโรงเรียนรามราชพิทยาคม จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน และเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ
- ๒.๒ เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค อยู่ในระดับดีเลิศ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค
- ๓.๒.๒ คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค
- ๓.๓.๓ บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนตระหนักถึงความประหยัดในการใช้สาธารณูปโภค

๔. การดำเนินการ

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นเตรียมงาน (PLAN:P)	-วางแผนเพื่อกำหนดแนว ทางการดำเนินกิจกรรม - จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการทำงานภายใน โรงเรียน	ปี การศึกษา ๒๕๖๖		นายวัฒนา เก่าวัลย์ดี นางสาวภัสสรภา พัฒนา
ขั้น ดำเนินการ (DO:D)	- ดำเนินการตามกิจกรรม/ โครงการที่ร่วมกันวางแผนไว้ จัดกิจกรรมเสริม ๑.พัฒนาระบบสาธารณูปโภค ๒.บำรุงรักษาถนนพาหนะ	- ตลอดปี การศึกษา	๒๕๐,๐๐๐ ๕,๖๕๓/	นายวัฒนา เก่าวัลย์ดี นางสาวภัสสรภา พัฒนา นายธนิต สิทธิเสนา
ขั้นตรวจสอบ ประมาณ (Chek:C)	- ติดตามประเมินผล - นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน - ให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหา - สังเกต บันทึกผล - วิเคราะห์ สรุปผล ทำรายงาน	- ตลอดปี การศึกษา		นายวัฒนา เก่าวัลย์ดี นางสาวภัสสรภา พัฒนา
ขั้นการ พัฒนา (Act:A)	- สรุปผลการดำเนินงาน - นำผลมาวิเคราะห์ - พัฒนาปรับปรุง แต่ละกิจกรรม - กำหนดแนวทางพัฒนา โครงการ - สรุปผลจัดทำเอกสาร - เผยแพร่เอกสาร	สิ้นสุด โครงการ		นายวัฒนา เก่าวัลย์ดี นางสาวภัสสรภา พัฒนา

๕. แหล่งที่มางบประมาณ

๕.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม บันทึกการทำกิจกรรม

๕.๒ การตรวจเอกสาร หลักฐานร่องรอยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนและอาคารสถานที่ ให้มีความปลอดภัย และพัฒนาระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียนให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ กับสภาพปัจจุบัน

๑๖. โครงการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ชื่องาน/โครงการ โครงการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนงาน บริหารงานบุคคล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนรามราชพิทยาคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางดาริณี พัตรภักดี

สอดคล้อง กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง อื่น ๆ (ระบุ).....

ระยะเวลาที่เริ่มดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๙ มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายและจำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก อีกทั้งต้องมีการจัดอัตรากำลังให้จำนวนครูมีความเหมาะสมกับชั้นเรียน มีจำนวนครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนอย่างเพียงพอ และอัตราส่วนของครูและนักเรียนมีความเหมาะสม เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงจัดโครงการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีทักษะทางวิชาชีพ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรผ่านการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ๓.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๕ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ชั้นวางแผน (Plan) <ul style="list-style-type: none"> - เขียนโครงการ/เสนอขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 	พ.ค.๖๖	-	นางดาริณี พัตรภักดิ์
๒. ชั้นดำเนินการ (Do) <p>๒.๑ พัฒนาระบบงานบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุสำนักงาน - ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์สำนักงาน ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ และ เครื่องพิมพ์เอกสาร <p>๒.๒ กิจกรรมศึกษาดูงาน สานสัมพันธ์ ครู บุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาดูงาน ไปราชการ สรุปรายงานผลการศึกษาดูงานและนำผลการดูงานมาพัฒนางานของตน - กิจกรรมสานสัมพันธ์ ครู บุคลากร <p>๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมวินัยของครู</p> <ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมวินัยของครู 	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๖	๒,๒๙๔ ๖๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐	นางดาริณี พัตรภักดิ์
๓. ตรวจสอบประเมินผล (Check) <ul style="list-style-type: none"> - นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน - สรุป รายงานผลการดำเนินงาน 	มี.ค.๖๓	-	นางดาริณี พัตรภักดิ์
๔. นำผลไปพัฒนาปรับปรุง (Action) <ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป 	มี.ค.๖๓	-	นางดาริณี พัตรภักดิ์
รวมเป็นเงิน		๓/๑,๒๙๔	

๕. งบประมาณ

- เงินอุดหนุน จำนวน ๓/๑,๒๙๔ บาท รายละเอียดประกอบการใช้งบประมาณ ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	เป้าหมาย (ระบุหน่วย นับ)	งบประมาณที่ใช้ในโครงการ			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ	รวม
๑	พัฒนาระบบงานบุคคล		-	-	๒,๒๙๔	๒,๒๙๔
๒	กิจกรรมศึกษาดูงาน ไป ราชการ สานสัมพันธ์ ครู บุคลากร		-	๖๓,๐๐๐	-	๖๓,๐๐๐
๓	กิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมของ ครู		-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมเป็นเงิน			-	๖๓,๐๐๐	๔,๒๙๔	๓/๑,๒๙๔

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. จำนวนชั่วโมง ที่บุคลากรได้รับการอบรม/ ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ในการทำงานงานและการจัดกิจกรรมการ เรียน การสอน ๓. โรงเรียนมีจำนวนครูที่มีความรู้ตรง สาขาวิชาที่สอนอย่างเพียงพอ ๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๑. การสอบถาม ๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๓. การรายงาน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบบันทึกการนิเทศ ๓. แบบรายงานการไปปฏิบัติ ราชการ ๔. แบบรายงานผลการ ปฏิบัติงานรายบุคคล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ๗.๒ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้น
- ๗.๓ การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนมีประสิทธิภาพ
- ๗.๔ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๕.๑ การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติ นับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงาน จะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึง วิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการงาน นั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการ ปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและ สร้างความเป็นปึกแผ่น ให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ และ เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และ สม่าเสมอ
- ๒) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มี การกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที มุ่งหวังไว้
- ๓) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ สาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่าง กว้างขวาง เพื่อให้ การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- ๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผน อัตรากำลัง และขีดความสามารถของงาน
- ๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้ หมด ขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถ ให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและ ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพระยะเวลา ในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดใน เวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมาย หลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การ ยอมรับ มีทักษะ ในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จัก ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพ ที่ดี

๒) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการ ของสังคมทาง วิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ ผู้เรียนและให้บุคลากร ทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่ง จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้ สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการ อย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้าง เครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินกรช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบ

คุณภาพอย่าง ใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ โรงเรียนราราชาพิทยาคม

วัน เดือน ปี	รายการ ปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

ภาคผนวก

ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนรามราชพิทยาคม



ระเบียบโรงเรียนรามราชพิทยาคม
ว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๖

เพื่อให้การบริหารราชการโรงเรียนรามราชพิทยาคม ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนตามแนวทางของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจและโรงเรียน นิตินบุคคล ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ อย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล ตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงกำหนดระเบียบบริหารราชการโรงเรียนรามราชพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนรามราชพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕”

ข้อ ๒. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับ นับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใช้ระเบียบนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓. ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว หรือ ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔. ในระเบียบนี้

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนรามราชพิทยาคม

“ผู้บริหารโรงเรียน” หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนรามราชพิทยาคม “รองผู้อำนวยการโรงเรียน”

หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนรามราชพิทยาคม ได้แก่ ข้าราชการครู

ที่ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

“ฝ่ายบริหารโรงเรียน” หมายถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนรามราชพิทยาคม

ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ

“ข้าราชการครู” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนรามราชพิทยาคม “คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนรามราชพิทยาคม ประกอบด้วย บุคคล อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ใน มาตรฐาน

๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗

ข้อ ๕. ให้มีหน่วยงานที่ปรึกษาและสนับสนุนการบริหารโรงเรียน ๓ หน่วยงาน ดังนี้

๕.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน ประกอบด้วย บุคคลทั่วไป จำนวนตามที่ฝ่าย บริหารโรงเรียนเห็นสมควรเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน มีหน้าที่ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและขอเสนอแนะต่าง ๆ ในการบริหารโรงเรียน

๕.๒ ชมรม หรือ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนรามราชพิทยาคม มีหน้าที่ให้ คำปรึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรมหรือ สมาคม

๕.๓ ชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่ารามราชพิทยาคม มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรม หรือสมาคม หรือมูลนิธิ

ข้อ ๖. ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขึ้นคณะหนึ่ง

ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานกรรมการ รอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนหนึ่ง เป็นรองประธานกรรมการ รอง

ผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มงานทุกคน เป็นกรรมการ

ผู้แทนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกรรมการสองคน เลขานุการ

โรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

ผู้ช่วยเลขานุการโรงเรียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การแก้ปัญหาด้านการบริหาร การกำหนดแนวทางประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนกรณีพิเศษ ติดตามผล การปฏิบัติงานของหน่วยงานต่าง ๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน

ข้อ ๗. ให้มีโครงสร้างหน่วยงานหลักตามสายงานบริหารโรงเรียน จำนวน ๔ หน่วยงานหลัก เรียกว่า “กลุ่ม” โดยให้หัวหน้ากลุ่มที่โรงเรียนมอบหมาย ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการบริหารงานกลุ่ม โดยเรียกชื่อ ตำแหน่งตามด้วยชื่อกลุ่มนั้น ๆ มีหน้าที่บริหารงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามภารกิจที่กำหนดตามระเบียบของทางราชการ และตามนโยบายของโรงเรียน โดยให้แต่งตั้ง ข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มงาน เพื่อช่วยเหลือรองผู้อำนวยการกลุ่มในการ บริหารงานกลุ่มนั้น ๆ ขึ้น อย่างน้อยกลุ่มละ ๑ คน แต่ละกลุ่มกำหนดให้มีหน่วยงานรอง หน่วยงานรอง เรียกว่า งาน ให้แต่งตั้ง ข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่เป็นหัวหน้า หน่วยงานรองละ ๑ คน มีหน้าที่วางแผน ดำเนินงาน ประเมินผล และ ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานตามพรณนางานของหน่วยงาน รองนั้น ๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หน่วยงาน รองเหล่านี้กำหนดแบ่งหน่วยงานย่อยต่อไปตามความ เหมาะสม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกลุ่มนั้น ๆ และให้ แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นรับผิดชอบหน่วยงานย่อย อย่างน้อยหน่วยงานย่อยละ ๑ คน กำหนดชื่อเรียก หน่วยงานหลัก “กลุ่ม” และหน่วยงานรอง “งาน” ดังนี้

- ๓/๑ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และแผนงาน กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
- ๓/๑.๑ งานธุรการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ
 - ๓/๑.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มแผนงานและงบประมาณ
 - ๓/๑.๓ งานแผนงานและโครงการ
 - ๓/๑.๔ งานการเงินและบัญชี
 - ๓/๑.๕ งานพัสดุ
 - ๓/๑.๖ งานตรวจสอบและควบคุมภายใน
 - ๓/๑.๗ งานสารบรรณ
 - ๓/๑.๘ งานข้อมูลสารสนเทศ
- ๓/๒ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
- ๓/๒.๑ งานธุรการกลุ่มวิชาการ
 - ๓/๒.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มวิชาการ
 - ๓/๒.๓ งานพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน
 - ๓/๒.๔ งานประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๓/๒.๕ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๓/๒.๖ งานห้องสมุด
 - ๓/๒.๗ งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
 - ๓/๒.๘ งานทะเบียนนักเรียน
 - ๓/๒.๙ งานแนะแนว
 - ๓/๒.๑๐ งานห้องปฏิบัติการ
 - ๓/๒.๑๑ งานวัดผลและประเมินผล
 - ๓/๒.๑๒ งานไอซีที
- ๓/๓ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
- ๓/๓.๑ งานธุรการกลุ่มกิจการนักเรียน
 - ๓/๓.๒ งานคณะกรรมการกลุ่มกิจการนักเรียน
 - ๓/๓.๓ งานระดับชั้น/ครูที่ปรึกษา
 - ๓/๓.๔ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนงาน
 - ๓/๓.๕ งานประกันอุบัติเหตุ
 - ๓/๓.๖ งานสถานักเรียน
 - ๓/๓.๗ งาน TO BE NUMBER ONE
 - ๓/๓.๘ งานรักษาความปลอดภัย/เวรยาม
 - ๓/๓.๙ งานสารวัตรนักเรียน
 - ๓/๓.๑๐ งานวินัยนักเรียน

- ๓/๓.๑๑ งานโรงเรียนสีขาว
- ๓/๓.๑๓ งานกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าเพื่อการศึกษา
- ๓/๓.๑๔ งานธนาคารโรงเรียน
- ๓/๓.๑๕ งานอนามัยโรงเรียน
- ๓/๓.๑๖ งานประชาสัมพันธ์
- ๓/๓.๑๗ งานชุมชนสัมพันธ์
- ๓/๓.๑๘ งานโภชนาการ
- ๓/๓.๑๙ งานอาคารสถานที่
- ๓/๔.๒๐ งานยานพาหนะ
- ๓/๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
 - ๓/๕.๑ งานธุรการกลุ่มบริหารงานบุคคล
 - ๓/๕.๒ งานวางแผนอัตรากำลัง
 - ๓/๕.๓ งานทะเบียนประวัติ
 - ๓/๕.๔ งานลูกจ้าง/พนักงาน
 - ๓/๕.๕ งานพัฒนาบุคลากร
 - ๓/๕.๖ งานวินัยครู
 - ๓/๕.๗ งานขวัญและกำลังใจ

กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มต่าง ๆ ขึ้นทุกกลุ่มมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของหัวหน้ากลุ่ม ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มให้เป็นไปตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน ติดตามผล ประเมินผล และสนับสนุนการปฏิบัติงานภายในกลุ่มนั้น ๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- หัวหน้ากลุ่มงานโรงเรียนที่ทำหน้าที่ เป็น ประธานกรรมการ
- รองหัวหน้ากลุ่มงานกลุ่มงาน เป็น รองประธานกรรมการ
- ข้าราชการครู (จำนวนตามความเหมาะสม) เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้ง จำนวน ๑ คน เป็น กรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๘. กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้นตามโครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือฝ่ายบริหารงานวิชาการ ในการประสานงานกับบุคลากรด้านวิชาการ และ ด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน โดยให้โรงเรียนพิจารณา แต่งตั้งข้าราชการครู ๑ คน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีวิชาเอกตรงตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้นั้น ๆ และปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนขามแก่นนคร มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี ขึ้นทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเรียกชื่อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อยู่ในตำแหน่งคราวละ ๓ ปีการศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่ม

สภาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็น กรรมการบริหารของกลุ่มวิชาการโดยตำแหน่ง

ข้อ ๙. กำหนดให้จัดระบบการบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนในลักษณะ ระดับชั้น ที่ยึดหลักการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยแต่งตั้งหัวหน้า ระดับชั้นขึ้น ระดับชั้นละ ๑ คน จากข้าราชการครูที่สอนในระดับชั้นนั้น ๆ ให้รับผิดชอบในการบริหารงาน กิจการนักเรียน และแต่งตั้งรองหัวหน้าระดับชั้นขึ้นระดับละ ๑ คน เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือหัวหน้าระดับชั้นใน การบริหารงาน ระดับชั้น หัวหน้าระดับชั้นและรองหัวหน้าระดับชั้นอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๓ ปีการศึกษา โดย แต่งตั้งจากผู้ที่มี วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติงานที่โรงเรียนชามแก่นนคร มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี กำหนดให้หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับชั้นเป็นกรรมการบริหารของกลุ่มกิจการนักเรียนโดยตำแหน่ง

ข้อ ๑๐. ให้ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มร่วมกับคณะกรรมการบริหารกลุ่มจัดทำ คู่มือการปฏิบัติงาน วรรณงาน นโยบายการปฏิบัติงานและระเบียบการปฏิบัติงานตามสายงานในกลุ่ม โดยไม่ขัดต่อ ระเบียบของ ทางราชการ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียน แล้วจึงประกาศใช้เป็น คู่มือปฏิบัติงานของกลุ่ม นั้น ๆ

ข้อ ๑๑. ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดระบบ วิธีและจัดทำแบบรายงานผลการ ปฏิบัติงานและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานขึ้น ทั้งแบบประเมินบุคคลและแบบประเมินผลงาน ตามสายงาน บริหารโรงเรียนชามแก่นนคร ตลอดจนแบบรายงานและประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี แล้วเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ และควบคุมให้การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการ ประเมินผล การปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

ข้อ ๑๒. การแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนขึ้นทำหน้าที่ต่าง ๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียนให้อยู่ใน ดุลย พินิจของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจะพ้นจากความรับผิดชอบตามหน้าที่ต่าง ๆ ได้ เมื่อพ้นจาก สภาพการ เป็นข้าราชการครูของโรงเรียนชามแก่นนคร หรือได้รับอนุญาตหรือมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร จากผู้บริหาร โรงเรียน ให้พ้นจากหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้ง

ข้อ ๑๓. ให้ผู้บริหาร โรงเรียนรามราชพิทยาคม เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตาม

ระเบียบนี้ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖



(นายประชา สมศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรามราชพิทยาคม

คณะผู้จัดทำ

๑. นายประชา สมศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวมณฑิตา สุตัญตั้งใจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายแก้วสัมฤทธิ์ บุทา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. นายสุริยันต์ ไชยรบ	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นางดาริณี พัตร์ภักดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวเสาวลักษณ์ ผาอินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายอนุวัฒน์ เดชไธสง	ครู	กรรมการ
๘. นายธนากร อุมะวรรณ	ครู	กรรมการ
๙. นายวัฒน์ เภาวัลย์ดี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวธนาภรณ์ โฉมเฉลา	ครู	กรรมการ
๑๑. นายสันติ มารัตน์	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาววิชุดา แสนปากดี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิรารัตน์ ศรีหะมงคล	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริพร ด่วงขาว	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐชา ม่วงคลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นายธนิต สิทธิเสนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสาวภัศราภา พัฒนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๘. นางสาววิราสินี แก้วพาดิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นายรัฐพงศ์ ลินทะละ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวสาวิตรีตา เมคัน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวจริยา เสนาจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นายกมล ไชยมวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. ส.อ.สหธรรม์ วงศ์ปัสสะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. นางสาวทิพย์อักษร อินธิเสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ